

Key Stage

1



ARAL

PROGRAM

READING

Tutor's Guide

2nd EDITION

ARAL – Reading: Key Stage 1 Teacher’s Guide

Ang materyal na ito ay inilaan lamang para sa paggamit ng mga mag-aaral sa pagpapatupad ng programang Academic Recovery and Accessible Learning (ARAL) na nakabatay sa Republic Act Blg. 12028 (ARAL Act of 2024). Nagbibigay ito ng mga libreng interbensyon upang tulungan ang mga mag-aaral na nahihirapan sa pagbasa, matematika, at agham na makamit ang mga kasanayang inaasahan para sa kanilang antas ng baitang.

Isinasaad ng Intellectual Property Code ng Pilipinas na “Walang karapatang-ari ang iiral sa anumang akda ng Pamahalaan ng Pilipinas. Gayunman, kinakailangan ang paunang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan kung saan nilikha ang akda para sa paggamit nito sa layuning pangkita. Ang nasabing ahensiya o tanggapan ay maaaring magtakda, bukod sa iba pa, ng pagbabayad ng royalties bilang kondisyon.”

Ang mga hiniram na materyales (hal., mga teksto, ilustrasyon, notasyong pangmusika, larawan, at iba pang nilalamang maaaring saklaw ng karapatang-ari o patent) na kabilang sa kagamitang panturong ito ay pagmamay-ari ng kani-kanilang may hawak ng karapatang-ari at karapatang intelektuwal. Kung naaangkop, humingi ang DepEd ng pahintulot mula sa mga may-ari nito partikular para sa pagbuo at paglalathala ng kagamitang panturong ito. Kaya naman, ang paggamit sa mga materyales na ito sa anumang anyo maliban sa napagkasunduang balangkas ay nangangailangan ng panibagong pahintulot at/o lisensiya.

Walang bahagi ng materyal na ito, kabilang ang orihinal at hiniram na nilalaman, ang maaaring kopyahin o paramihin sa anumang anyo nang walang nakasulat na pahintulot mula sa Kagawaran ng Edukasyon.

Ginawa ang lahat ng pag-iingat upang matiyak ang kawastuhan ng impormasyong nakapaloob sa materyal na ito. Para sa mga katanungan o puna, mangyaring tumawag sa Tanggapan ng Direktor ng Bureau of Learning Resources sa mga numerong (02) 8634-1072 at 8631-6922 o magpadala ng email sa blr.od@deped.gov.ph

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon
Kalihim: Sonny M. Angara
Pangalawang Kalihim: Carmela C. Oracion

Development Team

Management Team

Bureau of Curriculum Development
Bureau of Learning Delivery
Bureau of Learning Resources
ARAL Program Secretariat



KEY STAGE 1 - FILIPINO & ENGLISH

TABLE OF CONTENTS

SESYON	ARALIN	PAHINA
Session 1	Introduksyon, Alpabetong Pilipino, Salitang magkatugma	1
Session 2	Letrang /Mm/, /Ss/, /Aa/	10
Session 3	Letrang /Ii/, /Oo/, /Ee/	20
Session 4	Letrang /Bb/, /Uu/, /Ee/	32
Session 5	Letrang /Kk/, /Ll/, /Tt/, /Nn/, /Ww/, /Yy/	38
Session 6	Letrang /Gg/, /Ng/, /Pp/, /Rr/	59
Session 7	Letrang /Dd/, /Hh/, Klaster o Kambal katinig	77
Session 8	Letrang /Cc/, /Ff/, /Ññ/, /Jj/, /Qq/, /Vv/, /Xx/, /Zz/	86
Session 9	Introduce themselves and the members of their family, Use courteous expressions in simple situations,	99
Session 10	Letters /Mm/, /Aa/, /Tt/, CVC words	103
Session 11	CVC words beginning with /Mm/, /Aa/, /Tt/, Read and recognize basic sight words	109
Session 12	Letters /Ee/, /Ss/, /Ii/, /Ll/, Identify and write the letters that correspond to given sounds	113
Session 13	Blend sounds to read words fluently, Letters /Pp/, /Ff/, /Hh/, /Nn/	119
Session 14	Letters /Pp/, /Ff/, /Hh/, /Nn/, Identify and read the sight words, Letter /Bb/	126
Session 15	Letters /Oo/, /Rr/, Demonstrate fluency in reading short sentences, Letter /Dd/	131



Aral-Reading KS1 Filipino Session 1

- Mga Gawain: Pagkilala sa mga Guro, Kaklase, at mga Alituntunin sa Klase, Tunog ng Alpabeto, Oryentasyon ng Kanan-Kaliwa/Pataas-Pababa, at Salitang Magkatugma

Lesson 1

A. Objective	Pagkilala sa mga Guro, Kaklase, at mga Alituntunin sa Klase, Tunog ng Alpabeto
B. Motivation (15 minutes)	Getting to Know You - Bilang panimula at upang maging masigla ang klase, kantahin ang Kumusta ng Bulilit Singers. Kamusta, kamusta, kamusta Kamusta kayong lahat Ako'y tuwang-tuwa Masaya't nagagalak Tra-la-la, la-la-la, la-la-la-la Tra-la-la-la-la-la, la-la-la-la Tra-la-la, la-la-la, la-la-la-la Tra-la-la-la-la-la, la-la-la-la Kamusta, kamusta, kamusta Kamusta kayong lahat Ako'y tuwang-tuwa Masaya't nagagalak Tra-la-la, la-la-la, la-la-la-la Tra-la-la-la-la-la, la-la-la-la Tra-la-la, la-la-la, la-la-la-la Tra-la-la-la-la-la, la-la-la-la Link: https://www.youtube.com/watch?v=Fd5c6XgjYLI&list=RDFd5c6XgjYLI&start_radio=1 ARAL Session Rules Dahil ito ang inyong unang pagkakataon na makasama ang mga mag-aaral, gamitin itong sandali upang itatag ang mga panuntunan sa klase (class rules). Huwag madaliin o magpakahon sa itinakdang oras. Mahalagang makabuo ng magandang ugnayan sa simula pa lamang. Ang maayos na simula ay susi sa tagumpay ng inyong mga susunod na sesyon. - Ipaalala sa mga mag-aaral ang mga alituntunin sa ARAL Sessions. - Hikayatin ang mga mag-aaral na mag-ambag sa mga <i>classroom rules</i> na sa tingin nila ay





makakatulong panatiliin na maayos at payapa ang klase.

- Kung nahihiya pa magsalita ang mga mag-aaral, alalayan sila sa pamamagitan ng pagbibigay ng *prompts*:



Bukas na tenga sa pakikinig



Tikom na bibig upang tahimik



Kamay sa sarili at hindi nangangalabit



Bukas na isipan, imahinasyon ay handa na!

- Magtanong ng mga iba't ibang paraan upang maipakita ang mga gawain na nakalista sa itaas.
- Alalayan ang mga mag-aaral sa pagsagot.
- Magbigay ng mga sitwasyon kagaya ng mga nasa ibaba upang maging kumportable sa pagsagot ang mga mag-aaral.

Para sa Pakikinig

Teacher: "Mga mag-aaral, kapag ang ating kaklase o si Teacher ang nagsasalita, ano ang dapat nating gawin?"
Inaasahang sagot: "Makinig po," "Tumahimik po," o "I-tikom ang bibig."

Para sa Pag-galang

Teacher: "Paano natin ipapakita na mahal natin ang ating mga kalaro at kaklase?"
Inaasahang Sagot: "Huwag mananakit," "Huwag manguha ng gamit," o "Maging mabait."

Para sa Pagkakamali

Teacher: "Paano kung nagkakamali tayo sa pagbasa? Magagalit ba tayo o tatawa?"
Inaasahang Sagot: "Hindi po," "Ayos lang po 'yun," "Subok ulit!"

Teacher's Note: Ipaalala na ang pagkakamali ay bahagi ng pagkatuto.

Para sa "Clean-up" Rule

Teacher: "Pagkatapos nating gamitin ang ating mga *flashcards* at laruan, saan natin dapat ilagay ang mga ito?"
Inaasahang Sagot: "Iligpit po natin."





	Para sa Partisipasyon ("Try Your Best" Rule) Teacher: "Ano ang gagawin natin kapag mahirap ang binabasa? Susuko ba o lalaban?" Inaasahang Sagot: "Lalaban!" o "Tulong-tulong tayo." Maaaring ganito ang maging pangako na gagawin sa araw-araw bago magsimula ang sesyon (makatutulong na lagyan ng kilos): Makikinig nang mabuti (Hawakan ang tenga) Magsasalita nang may galang (Ilagay ang kamay sa bibig) Maglalaro nang masaya (Ilalagay ang kamay sa dibdib)																												
C. Lesson Proper (30 minutes)	Naaalala nyo pa ba? A. Ipapakanta ang Alpabetong Pilipino. Isa-isang babanggitin ng Teacher at ng mga mag-aaral ang: • pangalan ng titik • tunog ng titik (hal. Aa - Apa - /a/ • halimbawang salita Posible rin tanungin ang klase kung ano ang maaaring galaw ng katawan (muti-sensory approach) habang binibigkas ang tunog ng titik. Maaaring si Teacher na ang magbigay ng aksyon kung walang maimungkahi ang mga mag-aaral. Narito ang <i>Alphabet Chart</i> na maaaring gamitin. <table><tr><td>Aa apa </td><td>Bb bahay </td><td>Cc computer </td><td>Dd dentista </td><td>Ee elepante </td><td>Ff futbol </td><td>Gg gitara </td></tr><tr><td>Hh helikopter </td><td>Ii itlog </td><td>Jj jeepney </td><td>Kk keso </td><td>Ll liyón </td><td>Mm mais </td><td>Nn Narra </td></tr><tr><td>Nñ Malacañang </td><td>Ng ngipin </td><td>Oo orasan </td><td>Pp piso </td><td>Qq Quezon </td><td>Rr radyo </td><td>Ss saging </td></tr><tr><td>Tt tarsier </td><td>Uu ulan </td><td>Vv vinta </td><td>Ww wala </td><td>Xx x-ray </td><td>Yy yoyo </td><td>Zz zebra </td></tr></table> Reference: BASA Pilipinas	Aa apa 	Bb bahay 	Cc computer 	Dd dentista 	Ee elepante 	Ff futbol 	Gg gitara 	Hh helikopter 	Ii itlog 	Jj jeepney 	Kk keso 	Ll liyón 	Mm mais 	Nn Narra 	Nñ Malacañang 	Ng ngipin 	Oo orasan 	Pp piso 	Qq Quezon 	Rr radyo 	Ss saging 	Tt tarsier 	Uu ulan 	Vv vinta 	Ww wala 	Xx x-ray 	Yy yoyo 	Zz zebra 
Aa apa 	Bb bahay 	Cc computer 	Dd dentista 	Ee elepante 	Ff futbol 	Gg gitara 																							
Hh helikopter 	Ii itlog 	Jj jeepney 	Kk keso 	Ll liyón 	Mm mais 	Nn Narra 																							
Nñ Malacañang 	Ng ngipin 	Oo orasan 	Pp piso 	Qq Quezon 	Rr radyo 	Ss saging 																							
Tt tarsier 	Uu ulan 	Vv vinta 	Ww wala 	Xx x-ray 	Yy yoyo 	Zz zebra 																							





BREAK

Lesson 2

A. Objectives	• Makilala nang lubos ang Makabagong Alpabetong Pilipino • Maipakilala ang sarili at makilala ang mga kaklase • Makasunod sa mga panuntunan sa klase
B. Motivation (5 minutes)	• Mamimili ang bawat mag-aaral ng dalawang <i>alphabet cards</i> • Babanggitin ang tunog ng hawak na <i>alphabet card</i> • Kung may mga titik na mali ang pagbigkas ng tunog, ulit-ulitin ang mga ito. (Gagamit ng laro upang maging pamilyar ang mga mag-aaral sa kaliwa at kanan) Halimbawa: • Itaas ang kanang kamay na hawak ang titik na may tunog na /m/. • Itaas ang kaliwang kamay na hawak ang titik na may tunog na /a/. • Itabi sa kanang paa ang titik na may tunog na /m/.
C. Lesson Proper (30 minutes)	Tara, makinig tayo! 1. Sabihan ang mga mag-aaral na bumuo ng bilog sa sahig. Ikalat ang mga <i>Alphabet Cards</i> sa gitna ng bilog upang makita ng lahat ang mga titik at larawan. 2. Magpapakilala ang bawat isa, sasabihin "Ako si [Pangalan]." (Kahit unang pangalan muna) 3. Matapos magpakilala, kukunin niya ang <i>card</i> na tumutugma sa unang titik ng kanyang pangalan. Sasabihin ang tunog ng titik at pangalan ng larawan sa <i>card</i>.





	Halimbawa: "Ako si Rosa. Ang unang titik ng aking pangalan ay Rr. Ang tunog nito ay /rrr/ gaya ng sa rado!" - Gabayan ang mag-aaral: Kung mahiyain o nahihirapan sa tunog, bigyan siya ng <i>clue</i> o sabayan siya sa pagbigkas. - Hikayatin ang ibang mag-aaral na ulitin ang titik at tunog pati ang pangalan ng larawan nang sabay-sabay pagkatapos ng nagsasalita upang maging aktibo ang lahat. - Siguraduhing nakatihaya ang lahat ng <i>cards</i> para hindi magkagulo sa paghahanap.
--	--

BREAK

Lesson 3

A. Objectives	- Matukoy ang kaliwa at kanan. - Makilala ang salitang magkatugma gamit ang sariling mga kamay
B. Motivation (5 minutes)	Pagpapakilala - Pass the Ball Game - Ipakikita ni Teacher kung paano magpakilala sa sarili gamit ng <i>prompt</i> na ito: "Ako si Teacher Ana. Mahilig akong kumain ng mangga." - Ipapasa ang bola habang may musikang tumutugtog. - Siguraduhing lahat ng mag-aaral ay makapagsalita sa harap ng klase. Tatanggapin ang anumang sasabihin ng mga mag-aaral sa pagpapakilala ng sarili.
C. Lesson Proper (30 minutes)	Mag-aral na tayo! Magsasanay sa tamang gamit ng kaliwa-kanan/pataas-pababa tulad ng sumusunod: Gawain: Tulungan ang mga kaibigan. Sundan and guhit upang mapag-ugnay ang mga salita mula sa kaliwa patungo sa kanan. Ang bubuyog patungo sa bulaklak:





(bubuyog) ----->  (bulaklak)

Ang pagong patungo sa puno:



(pagong) — — — — — >  (puno)

Ang mag-aaral patungo sa bahay:



(mag-aaral) >  (bahay)

Ang isda patungo sa ilog:



(isda) ~~~~~>  (ilog)

Ang langgam patungo sa kendi



(langgam) >  (kendi)

Mula taas-pababa:



(ulan)



(halaman)



(buko)



(basket)



(sapot)



(gagamba)



(sarang
gola)



(bukid)



(barya)



(alkansya)





	Gawain: Pagkilala sa mga salitang magkatugma • Magpapakita ang guro ng dalawang larawan. • Itanong sa mga mag-aaral kung ano ang huling tunog ng bawat salita. • Ipaalam sa mga mag-aaral na ang mga salitang magkapareho ang huling tunog ay tinatawag na salitang magkatugma. Halimbawa:  mata  lata  bato  buto
D. Practice (25 minutes)	Gawain 2: Salitang Magkatugma Panuto: Itaas ang kanang kamay kung magkatugma ang huling tunog ng pares ng larawan at kaliwang kamay kung hindi. 1.  aso  laso 2.  bundok  sandok 3.  tatay  nanay 4.  bola  lola 5.  pusa  tasa





Mga sagot: aso-laso, bundok-sandok, nanay-tatay, bola-lola, pusa-tasa

Maaaring magdagdag pa ang Teacher ng marami pang halimbawa.

Gawain 3: Salitang Magkatugma

Panuto: Pangalanan ang dalawang larawan. Sabihin ang mga ito at pakinggan ang sarili. Kung ang mga salita ay magkapareho ang tunog sa hulihan, ipakita ang thumbs up . Kung hindi magkapareho ang tunog, ipakita ang thumbs down .

1.		
2.		
3.		
4.	8	3
5.		
6.		

Mga sagot: mais-lapis, bata-mata, tasa-pagong, walo-tatlo, baka-baboy, kahon-dahon)





Subukin Mo!

Gawain 4: Salitang Magkatugma

Panuto: Ilagay ang ✓ sa pares ng larawan kung ito ay magkatugma.

☐		
☐		
☐		
☐		
☐		
☐		

Mga sagot: lola-bola, walis-tama, dahon-kahon, sigaw-lugaw, pulis-walis, lola-lolo

Sabay na sususuriin ng Teacher at ng mga mag-aaral ang kanilang mga sagot sa *Subukin Mo!*

Pag-isipin ang mga mag-aaral ng iba pang halimbawa ng magkatugmang salita.

Tandaan: Ang mga salitang magkatugma ay mga salitang may magkaparehong huling tunog. Bantayan kung may impit sa dulo ang salita o wala.





E. Closing Activity (5 minutes)	Natutuhan ba natin? - Bago magtapos ang sesyon, purihin ang mga mag-aaral sa kanilang partisipasyon at pagsisikap. - Ang pagkilala sa direksyon ay isa sa pundasyon ng pagbasa at pagsulat. Ang mga mata ay dapat tumingin mula kaliwa pakanan at mula taas pababa. - Hikayating magbahagi ang mga mag-aaral ng kanilang naramdaman o karanasan sa sesyon na ito. Pabilugan ang <i>icon</i> na naglalarawan ng kanilang nararamdaman.
F. Takdang-aralin	Sabihan ang mga mag-aaral na magkwento pagdating sa bahay ukol sa napagkasunduang alituntunin sa klase at natutunan sa sesyon. Payuhan silang kabisaduhin ang mga alituntunin sa ARAL Sessions upang lagi nilang maalala at sundin.

Aral-Reading KS1 Filipino Session 2

Mga Gawain: Titik Mm, Ss, Aa

Lesson 4

A. Objective	- Makilala ang mga titik Mm at Ss pati ang tamang tunog ng mga ito - Maisulat nang tama ang mga titik Mm at Ss.
B. Motivation (10 minutes)	- Awitin ang Kumustahan Song - Mga Alituntunin sa ARAL Sessions Balikan ang mga alituntunin sa ARAL Sessions na napag-usapan kahapon. Makikinig nang mabuti (Kamay sa tenga) Magsasalita nang may galang (Kamay sa bibig) Maglalaro nang masaya (Kamay sa dibdib) - Tumawag ng ilang mag-aaral upang magkwento ng pinaka-nagustuhan sa gawain kahapon. Tanungin din sila kung ano ang pinananabikan nila sa bagong sesyon.





	• Ulitin ang ARAL Session Rules  Bukas na tenga sa pakikinig  Tikom na bibig upang tahimik  Kamay sa sarili at hindi nangangalabit  Bukas na isipan, imahinasyon ay handa na! • Ikuwento ang "Ang Mahiyaing Manok" na isinulat ni Rebecca Añonuevo at iginuhit ni Omeng Estanislao (p.4, ARAL Program- KS1 Filipino TG) Talakayin: 1. Tungkol kanino ang kwentong napakinggan? 2. Ano ang gustong malinang na kakayahan ni Onyok? 3. Sino ang tumulong kay Onyok upang makatilaok nang maayos? 4. Ikaw, paano mo gustong matuto ng iba't ibang kakayahan? Hikayatin ang mga mag-aaral na magnilay: Tandaan natin na ang mga mag-aaral sa ARAL Program ay hiram sa pagbasa. Dahil dito sa kakulangang ito, malamang ay mababa din ang kanilang self-confidence at takot magkamali. Mahalaga ang pag-intindi at pagtutok sa kanilang pagkatuto. Magandang ipaalala sa mga mag-aaral ang mga sumusunod: 1. Iba-iba tayo ng paraan ng pagkatuto, pero lahat tayo ay may kakayahang matuto! 2. Kailangan ng tiyaga at panahon upang matutunan ang isang bagay. 3. Okay lang ang mahirapan at magkamali. Ang mahalaga ay lagi tayong sumusubok hanggang matuto.
C. Lesson Proper (20 minutes)	Pagapapakilala ng Titik Mm at Ss 1.Titik Mm (Tunog: /mmm/)





- Ipakita ang larawan ni Onyok. Itanong: "Ano itong hayop na ito?" (manok). Ilarawan ang ugali o karakter ni Onyok: "mahiyain."

- Ipa-bigkas sa mga mag-aaral ang tunog /mmm/ habang tila nag-iisip.

- Tanungin: Ano ang kinakain ng manok? (mais)

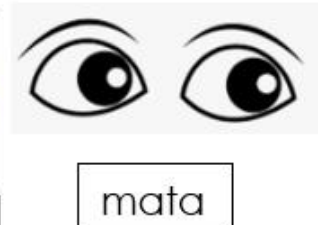
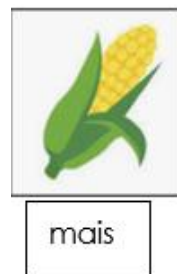
Mga mahalagang salita: manok, mahiyain, mais

- Ipakita ang *flashcard* ng titik Mm. Sabihin, "Ito ang malaking titik M at ito naman ang maliit na titik m" habang tinuturo ang mga ito.

- Bigkasin ang tunog /Mm/ nang tatlong beses: "mmmm....mmmm...mmmm...."

- Ipakita ang porma ng labi kapag binibigkas ang tunog ng titik /Mm/: "Magkalapat ang mga labi natin habang binibigkas ito. Parang may masarap tayong kinakain!"

- Ipakita muli ang mga larawan na nagsisimula sa titik /Mm/: manok at mais. Magdagdag pa ng halimbawa.



Magbigay ng tatlong salita, dalawang nagsisimula sa tunog ng /Mm/ at isang hindi. Halimbawa: mata, mangga, lobo. Sabihin na ang mata at mangga ay nagsisimula sa /m/ at ang lobo ay hindi.

- Gabayan ang mga mag-paaral sa pagsulat ng titik /Mm/

1. Pagsulat sa hangin - gamit ang kamay, isulat ang M at m sa hangin
2. Pagsulat sa palad - gamit ang daliri, isulat ang M at m sa palad
3. Pagsulat sa mesa - gamit ang daliri, isulat ang M at m, sa ibabaw ng mesa





	4. Pagsulat sa likod ng kaklase - gamit ang daliri, isulat ang M at m, sa likod ng kaklase. 2. Titik Ss (Tunog: /sss/) Gamitin ang titik "Ss" para sa mga aksyon at tagpuan sa kwentong "Ang Mahiyaing Manok". • Itanong: "Saan nakatira si Onyok?" (sa sakahan). • Tularan ang t tunog ng ahas na baka narinig ni Onyok sa damuhan kaya siya natakot: /sssss/. • Si Onyok ay gigising sa pag-sikat ng araw. Ipasulat ang titik Ss sa papel o pisara. Mga mahalagang salita: sakahan, sikat, subok Pagpapakilala sa Titik Ss • Ipakita ang flashcard ng titik Ss. Sabihin, "Ito ang malaking titik S at ito naman ang maliit na titik s" habang tinuturo ang mga ito Bigkasin ang tunog /s/ nang tatlong beses: "sss...sss...sss..." • Ipakita ang porma ng bibig habang binibigkas ang tunog ng titik /Ss/: "Bahagya tayong nakangiti na may ngipin. Nasa likod ng ngipin ang dila natin saka papadaanin ang hangin sa pagitan nito, parang tunog ng ahas. • Magpakita ng mga larawan na nagsisimula sa titik /Ss/ gaya ng saging, salamin, suklay, siko, sako at iba pa.  saging  salamin  suklay  sako • Gabayan ang mga mag-paaral sa pagsulat ng titik /Ss/: pagsulat sa hangin, pagsulat sa palad, pagsulat sa mesa, pagsulat sa likod ng kaklase.
D. Practice (10 minutes)	Gawain 1: Bilugan ang mga larawang nagsisimula sa titik /Mm/.





	(manok, manika, susi, mangga, mais, mani) Maaring lagyan ng malaking titik M kasama ng maliit na titik m sa gitna. Gawain 2: Bilugan ang unang tunog ng pangalan ng larawan. (saging, mata, suklay, sili)
E. Pagninilay (5 minuto)	- Tanungin ang mga mag-aaral kung paano ang pagbigkas at pagsulat ng titik Mm at Ss. - Humingi ng mga halimbawa ng mga bagay na nagsisimula sa titik Mm at Ss.

BREAK

Lesson 5

A. Objective	- Makilala ang mga titik Mm, Ss, at Aa pati ang tamang tunog ng mga ito - Maisulat nang tama ang mga titik Mm, Ss, at Aa.
B. Motivation (5 minutes)	Alphabet Singing Ayusin ang mga mag-aaral nang pabilog habang nakatayo. Ilagay ang mga alphabet cards sa gitna ng bilog. Ipaawit nang sabay-sabay ang Alpabetong Pilipino. Sabihin sa mga mag-aaral na isa-isa silang kukuha ng titik at sasabihin kung anong titik ang nakuha at bibigkasin ang tunog

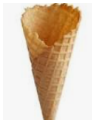




	nito. Ipauulit sa lahat ang pangalan ng titik at ang tunog nito. • Paalalahanan ang mga mag-aaral na kung may kaklase na nahihirapan, dapat tulungan. Makakatulong kung Kung kinakailangan, ipapares ang bawat mag-aaral sa isang kaklaseng makatutulong sa kanya. • Magkaroon ng pagsasanay. Magpakita sa klase ng isang larawan at magtanong: “Sa anong titik nagsisimula ang larawang ito? Ano ang unang tunog ng pangalan ng larawan?” Ipaulit sa buong klase ang tamang bigkas ng pangalan ng larawan. • Laging magbigay ng papuri sa bawat mag-aaral (hal. “Magaling! Subukan pa natin ulit”).
C. Lesson Proper (15 minutes)	3. Titik Aa (Tunog: /aaa/) Balikan ang kwentong "Ang Mahiyaing Manok" sa pagtalakay ng titik Aa. Itanong ang mga sumusunod: • Saan pumatong si Onyok bago tumilaok? Akyat (umakyat siya sa bakod). • Sino ang nagturo kay Onyok? (Ang kanyang Ama). • Nung nagulat o nagtagumpay si Onyok, napapasigaw tayo ng “Aha!” o “Ang galing!” Iparinig ang maikling /a/ na tunog habang nakabuka ang bibig (parang tilaok na hindi natuloy).15 Pagpapakilala sa Titik Aa • Ipakita ang flashcard ng titik Aa. Sabihin, “Ito ang malaking titik A at ito naman ang maliit na titik a” habang tinuturo ang mga ito. Bigkasin ang tunog /a/ nang tatlong beses: “aaa...aaa...aaa...” • Ipakita ang porma ng bibig habang binibigkas ang tunog ng /Aa/: “Pagkabuka ng bibig, ibaba ang baba at gumawa ng tunog na parang saktan!” Ipaulit sa mga mag-aaral ang pagbigkas ng mga sumusunod na salita: akyat, araw, ama





	- Magpakita ng mga larawan na nagsisimula sa titik /Aa/ gaya ng apa, araw, asukal, abaniko, abokado, at iba pa.      apa araw asukal abaniko abokado - Gabayang ang mga mag-paaral sa pagsulat ng titik /Aa/: pagsulat sa hangin, pagsulat sa palad, pagsulat sa mesa, pagsulat sa likod ng kaklase.
D. Practice (20 minutes)	Gawain: Ikahon ang mga larawang nagsisimula sa tunog /Aa/.          - Hilingin sa mga mag-aaral na magbigay ng mga salitang nagsisimula sa titik Mm at Ss upang mabalikan ang mga titik na ito. - Sagutan ang ang mga gawain sa ARAL Workbook. - Minumungkahing magkaroon ng hiwalay na Worksheet para sa pagsulat: Mm, Ss, at Aa. Ipakita sa pisara king paano ito gawin.
E. Closing Activity (5 minutes)	- Itanong muli ang porma ng bibig sa pagbigkas ng titik Mm, Ss, at Aa. Ipabigkas ang tunog ng mga ito. - Ipasulat ang mga titik na ito sa likod ng kaklase.





	Hilingin ang bawat mag-aaral na magbigay ng halimbawa ng salita na nagsisimula sa titik Mm, Ss, at Aa.
--	--

BREAK

Lesson 6

A. Objectives	- Magamit ang kaalaman sa tunog ng titik Mm, Ss, at Aa sa pagbuo ng mga pantig. - Mapagsama nang maayos ang dalawang tunog upang makabuo ng pantig at mga salita.																												
B. Motivation (5 minutes)	Balikan ang tunog at pagsulat ng titik Mm, Ss, at Aa.																												
C. Lesson Proper (20 minutes)	Pagkilala at Pagbuo ng Pantig (Phoneme Blending) I do <i>Gagamit ang Teacher at mag-aaral ng letter tiles upang pag-aralan ang phoneme blending.</i> - Magpapakita ang Teacher ng <i>letter tiles</i> m, s, a. - Ipapabigkas sa mga mag-aaral ang tunog ng bawat titik. - Ipapakita kung paano pinagsasama ang mga tunog upang makabuo ng pantig. <i>Ganito ang magiging porma habang ginagamit ang letter tiles sa pagtuturo ng blending.</i> <table><tr><td>m</td><td>a</td><td>-</td><td>/m/</td><td>/a/</td><td>-</td><td>ma</td></tr><tr><td>s</td><td>a</td><td>-</td><td>/s/</td><td>/a/</td><td>-</td><td>sa</td></tr><tr><td>a</td><td>m</td><td>-</td><td>/a/</td><td>/m/</td><td>-</td><td>am</td></tr><tr><td>a</td><td>s</td><td>-</td><td>/a/</td><td>/s/</td><td>-</td><td>as</td></tr></table> ma sa am as Sabayang Pagbasa (Phoneme Blending) We do: Sabay na babasahin ng mga mag-aaral at Teacher ang mga tunog at ang mga nabuong pantig habang ginagalaw ang mga <i>letter tiles</i>. Individual Blending (You Do): Gagalawin ng bawat mag-aaral ang kanilang <i>letter tiles</i> upang makabuo ng mga	m	a	-	/m/	/a/	-	ma	s	a	-	/s/	/a/	-	sa	a	m	-	/a/	/m/	-	am	a	s	-	/a/	/s/	-	as
m	a	-	/m/	/a/	-	ma																							
s	a	-	/s/	/a/	-	sa																							
a	m	-	/a/	/m/	-	am																							
a	s	-	/a/	/s/	-	as																							





pantig. Maglilibot ang Teacher upang suriin kung tama ang pagsasama ng *letter tiles*.

Pagbuo ng Salita (Syllable Blending) I do

- Turuan ang mga mag-aaral kung paano pagsamahin ang mga pantig.
- Ipakita kung paano nakakabuo ng mga salita.
- Gagamit ang Teacher ng tsart.
Sasabihin ang “ma” at “ma” upang mabuo ang “mama”
Sasabihin ang “sa” at “sa” upang mabuo ang “sasa”
Sasabihin ang “a” at “ma” upang mabuo ang “ama”

Tunog/Pantig	Tunog/Pantig	Bagong Salita
ma	ma	mama
sa	sa	sasa
a	ma	ama
ma	sa	masa
sa	ma	sama
a	sa	asa
Sa	m	Sam

(*Bagong Salita MSA tsart*)

Sabayang Pagbasa (We do): Sabay na babasahin ng mga mag-aaral at Teacher ang mga pantig at ang mga nabubuong salita.

Individual Blending (You Do): Maglilibot ang Teacher upang suriin kung tama ang pagbuo ng pantig ng mga mag-aaral.

Gawain: Pagpapakilala ng salitandaan na “ang” (I do)

- Ipakilala ang salitang “ang”.
- Ipaliwanag sa mga mag-aaral na ito ay tumutukoy sa isang tao, bagay, o hayop.
- Sabihin na ito ay isang *sight word* at madalas makita sa mga pangungusap.
- Magbabasa ang mga mag-aaral ng mga parirala at pangungusap na may salitang “ang”.
- Ipaskil ang mga ito sa pisara:
ang ama
ang masa
ang mama





	Ang ama aasa. Ang ama, sasama sa ama. Sasama ang mama. Sasama sa masa ang mama. Si Sam ang sasama. Gawain: Sabayang Pagbasa (We do): Sabay na babasahin ng mga mag-aaral at Teacher ang mga salita at ang mga nabuong parirala at pangungusap. Gawain: Pagbabasa (You Do): Babasahin ng mga mag-aaral ang nakapaskil na mga salita na may salitandaan.
D. Practice (10 minutes)	Isulat ang nawawalang pantig o tunog. Piliin ang tamang sagot sa loob ng kahon. ma am a sa 1.  _____ <u>palaya</u> 2.  _____ <u>ni</u> 3.  _____ <u>tis</u> 4.  _____ <u>patas</u> Dagdagan ng isa pa: _____raw (Note: Ang Teacher ang magsasabi ng pangalan ng bawat larawan) Pasagutan ang gawain sa ARAL Workbook. Ipabasa sa mga mag-aaral ang mga sumusunod. 1. Ma 2. sa 3. sama 4. masa 5. aasa 6. Ang ama aasa 7. Ang ama, sasama sa mama. 8. Sasama sa masa ang mama. 9. Si Sam ang sasama. 10. Si mama at ama ang sasama.





	Itanong sa mga mag-aaral kung anong mga titik at tunog ang kanilang natutunan ngayon. Suriin kung naabot ng mga mag-aaral ang layunin ng sesyon. Magbibigay ang Teacher ng dalawang bituin sa mga makababasa nang tama at isang bituin sa mga sumubok ngunit nagkamali.
E. Closing Activity (5 minutes)	Ano ang naramdaman mo sa sesyon na ito? Bilugan ang emoji at ibahagi ang dahilan sa iyong kaibigan. 
F. Homework	Gawain: Basahin ang kwentong “Si Mama at Ama” sa bahay sa tulong ng magulang o sinumang kasama sa bahay. Si Mama at Ama Mama,mama! Ama,ama! Sa masa, sama Mama. Sa masa, sama Ama. Mama,Ama

Aral-Reading KS1 Filipino Session 3

Mga Gawain: Titik Ii, Oo, Ee

Lesson 7

A. Objectives	- Makilala ang mga titik Ii at Oo pati ang tamang tunog ng mga ito - Maisulat nang tama ang mga titik Ii at Oo
B. Motivation	- Ipaawit ang "Kumustahan Song". - Kumustahin ang mga mag-aaral at tanungin, “Sino ang nakarinig ng tilaok ni Onyok ngayong umaga?” Ipaalala o balikan ang natutunan sa kwento ng “Ang Mahiyaing Manok”. Ipaalala ang mga alituntuning napag-usapan para sa mga sesyon.





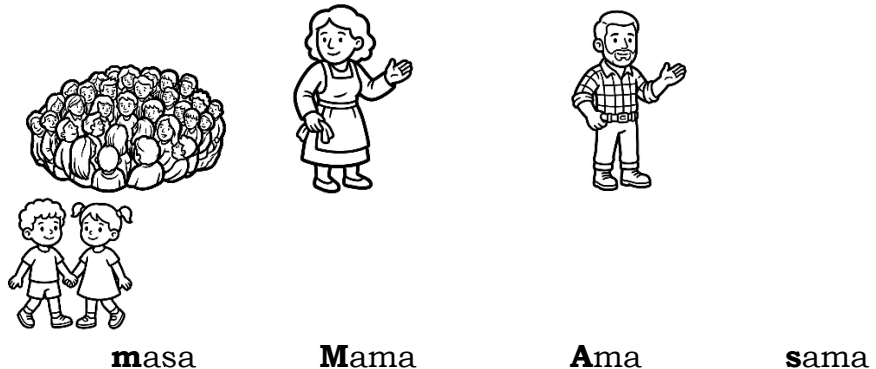
Makikinig nang mabuti (Kamay sa tenga)
Magsasalita nang may galang (Kamay sa bibig)
Maglalaro nang masaya (Kamay sa dibdib)

- Tumawag ng ilang mag-aaral upang magsalaysay ng natatandaan nila mula sa kwentong “*Ang Mahiyaing Manok*”.
- Ipapakanta ang Alpabetong Pilipino. Pagkatapos ay sabihin:

Kapag itinaas ng KANANG KAMAY ko ang larawan sasabihin ninyo ang titik kung saan ito nagsisimula. Kung KALIWANG KAMAY naman ang itataas ko, bibigkasin ninyo ang tunog nito nang tuloy tuloy. Halimbawa sa mg salitang galing sa kuwento:

- manok – M - /mmm/
- mahiyain – M - /mmm/
- sikat ng araw – S - /sss/
- sakahan – S - /sss/
- araw – A - /aaa/
- akyat – A - /aaa/

Dagdagan pa ito ng iba pang mga salita tulad ng:



- Huwag kalimutan na mag-*mirror* upang hindi malito ang mga mag-aaral.

Pagbibilang ng Pantig

- Ituro kung paano magbilang ng pantig ng mga salita. Ipalapak ang kamay upang ipakita ang bilang ng pantig.
- Ipabilang sa mga mag-aaral kung ilang pantig mayroon ang mga salita.





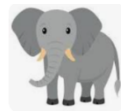
C. Lesson Proper

Gawain: Pagbasa ng Kwento

Paghahawan ng Balakid: Ipapakita ng Teacher ang mga larawan ng mga salita sa kuwento na maaaaring mahirap basahin.



envelop-lalagyan ng sulat



elepante-malaking hayop

- Ipapaskil ang kuwentong “Sama-sama.” sa pisara.
- Babasahin ito ng Teacher.
- Ituturo ng Teacher ang bawat salita habang binabasa upang masundan ng mga mag-aaral.

Sama-sama

Isang umaga, sa tilaok ni Onyok,
ang mahiyaing manok, bumangon si Ama. Bumangon
si Mama. Bumangon si Ami. Bumangon si Mimi.
Nagising ang aso, alaga ni Mimi.
Nagising si Emas, ang elepante ni Ami.

Papunta na sila sa sakahan.
Si Ami na may itlog at okra ay sasama sa Ama.
Si Mimi ay sasama sa Mama.
Ang aso ay isasama ni Mimi.
Si Emas, ang elepante ay sasama kay Ami.
Ang aso ni Mimi, si Ami, si Mimi, si Ama,
si Mama ay sama-sama.

Si Mimi ay may envelop na dala.
Ito ay para sa sulat sa kaibigan niya.

Pag-unawa sa Kuwento: Tatanungin ng Teacher ang mga sumusunod at aanyayahan ang mga mag-aaral na sumagot.

1. Sino ang manok na mahiyaing tumilaok? (Onyok)





2. Sino-sino ang mga mag-aaralng bumangon at sasama sa sakahan? (sAmi at Mimi)
3. Ano ang dala ni Ami na nagsisimula sa titik I? (itlog)
4. Ano ang dala ni Ami na nagsisimula sa titik O? (okra)
5. Ano ang pangalan ng elepante ni Ami? (Emas)
6. Ano ang dala ni Mimi lalagyan ng sulat para sa kaibigan niya? (envelop)
7. Saan pupunta sina Ama at Mama? (sa sakahan)
8. Sino-sino ang mga tauhan sa kwento? (sina Ami, Mimi, Mama, Ama)

Sa pamagat na "Sama-sama," bigyang halaga ang pagtutulungan.

Itanong: "Bakit masaya kapag ang pamilya ay sama-samang nagtatrabaho sa sakahan?" Kailan pa nagsasama-sama ang pamilya?

Magpapakita ang Teacher ng mga larawan mula sa kwento, babanggit ng mga salita, at itatanong ang unang tunog ng bawat isa.



itlog



okra

Pagpapakilala ng Titik Ii at Oo

A. Titik Ii (Tunog: /iii/)

Pagpapakilala sa Titik Ii

- Ipakita ang *flashcard* ng titik Ii. Sabihin, "Ito ang malaking titik I at ito naman ang maliit na titik i" habang tinuturo ang mga ito.
- Bigkasin ang tunog ng titik /Ii/ nang tatlong beses: "iiii....iiii....iiii"
- Ipakita ang porma ng bibig kapag ginagawa ang tunog ng titik /Ii/: "Habang nakangiti na nakalabas ang ngipin, magkalapat ang mga ito saka gagawa ng tunog na tulad ng i-ibon!"





- Ipakita ang mga larawan na nagsisimula sa titik /Ii/: itlog, ibon, ipis, ilaw. Magdagdag pa ng halimbawa.

			
itlog	ibon	ipis	ilaw

- Gabayan ang mga mag-aaral sa pagsulat ng titik /Ii/: pagsulat sa hangin, pagsulat sa palad, pagsulat sa mesa, pagsulat sa likod ng kklase.

B. Titik Oo (Tunog: /ooo/)

Pagpapakilala sa Titik Oo

- Ipakita ang *flashcard* ng titik Oo. Sabihin, “Ito ang malaking titik O at ito naman ang maliit na titik o” habang tinuturo ang mga ito.
- Bigkasin ang tunog ng titik /Oo/ nang tatlong beses: “oooo....oooo....oooo”
- Ipakita ang porma ng bibig kapag ginagawa ang tunog ng titik /Oo/: “Ibibilog natin ang ating mga labi at gagawin ang tunog. Ginagawa ng ating labi ang hugis ng titik O!
- Magpakita ng mga larawan na nagsisimula sa titik /Oo/: orasan, okra, oso, ospital, obispo. Magdagdag pa ng halimbawa.

				
orasan	oso	okra	ospital	obispo

- Gabayan ang mga mag-aaral sa pagsulat ng titik /Oo/: pagsulat sa hangin, pagsulat sa palad, pagsulat sa mesa, pagsulat sa likod ng kklase.

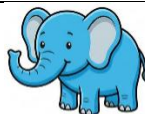
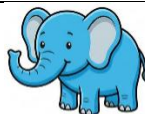
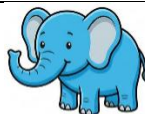




D. Practice	- Magtatanong ang Teacher kung alin sa mga salita sa kwentong “Sama-sama” ang nagsisimula sa titik/Ii/. - Sagutan ang ang mga gawain sa ARAL Workbook (aso,saging,itlog,ilong,ipis,ilang-ilang,isa,ilaw)
E. Closing Activity	- Itanong muli ang porma ng bibig, tunog, at pagsulat ng Titik Ii at Oo. - Itanong ang mga bagay na nagsisimula sa Titik Ii at Oo.

BREAK

Lesson 8

A. Objectives	- Makilala ang mga titik Ii, Oo, at Ee pati ang tamang tunog ng mga ito - Maisulat nang tama ang mga titik Ii, Oo, at Ee.										
B. Motivation	Balikan ang tunog at pagsulat ng Titik Ii at Oo.										
C. Lesson Proper	Titik Ee Pagpapakilala sa Titik Ee - Ipakita ang <i>flashcard</i> ng titik Ee. Sabihin, “Ito ang malaking titik E at ito naman ang maliit na titik e” habang tinuturo ang mga ito. - Bigkasin ang tunog ng titik /Ee/ nang tatlong beses: “eeee....eeee....eeee” - Ipakita ang porma ng bibig kapag ginagawa ang tunog ng titik /Ee/: “Habang bahagya tayong nakangiti na nakalabas ang ngipin, gagawin natin ang tunog ng titik Ee! - Magpakita ng mga larawan na nagsisimula sa titik /Ee/: elepante, elesi, ekis, estante, espada. Magdagdag pa ng halimbawa. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>elepante</td><td>elesi</td><td>ekis</td><td>estante</td><td>espada</td></tr></table>						elepante	elesi	ekis	estante	espada
											
elepante	elesi	ekis	estante	espada							





	Gabayan ang mga mag-aaral sa pagsulat ng titik /Ee/ :pagsulat sa hangin, pagsulat sa palad, pagsulat sa mesa, pagsulat sa likod ng kaklase.
D. Practice	Mga Gawain: - Tanungin ang mga mag-aaral kung alin sa mga salita sa kwentong “Sama-sama” ang nagsisimula sa titik /Ee/ - Tanungin ang mga mag-aaral ng mga salitang nagsisimula sa Titik Ii at Titik Oo upang mabalikan ang napag-aralan na. - Sagutan ang ang mga gawain sa ARAL Workbook - Minumukahing magkaroon ng hiwalay na Worksheet para sa pagsulat: Ii, Oo, at Ee.
E. Closing Activity	- Ipabigkas muli ang tunog ng Titik Ii, Titik Oo, at Titik Ee. - Ipasulat sa papel ang mga Titik Ii, Titik Oo, at Titik Ee. - Hilingin ang mga mag-aaral na magbigay ng mga salitang nagsisimula sa Titik Ii, Titik Oo, at Titik Ee.

BREAK

Lesson 9

A. Objectives	- Magamit ang kaalaman sa tunog ng titik Ii, Oo at Ee sa pagbuo ng mga pantig - Maipagsama ang mga tunog upang makabuo ng mga salita
B. Motivation	- Balikan ang tunog at pagsulat ng Titik Ii, Oo, at Ee. - Magpakita ng mga larawan at hilingin ang mga mag-aaral na tukuyin ang unang titik ng mga ito.
C. Lesson Proper	Pagkilala at Pagbuo ng Pantig (I do) - Magpapakita ang Teacher ng <i>alphabet cards</i>: m, s, i, e, o - Tanungin ang mga mag-aaral kung ano ang tunog ng bawat titik na ipapakita. - Ipakita kung paano pagsamahin ang mga tunog upang makabuo ng pantig.





Gagamit ang Teacher at mag-aaral ng letter tiles upang pag-aralan ang phoneme blending.

/m/ + /i/ ----- mi
 /i/ + /m/ ---- im
 /s/ + /i/ ---- si
 /i/ + /s/ ---- is

Ganito ang magiging porma habang ginagamit ang letter tiles sa pagtuturo ng blending.

m	i	-	/m/	/i/	-	mi
i	m	-	/i/	/m/	-	im
s	i	-	/s/	/i/	-	si
i	s	-	/i/	/s/	-	is
m	o	-	/m/	/o/	-	mo
o	m	-	/o/	/m/	-	om
s	o	-	/s/	/o/	-	so
o	s	-	/o/	/s/	-	os
m	e	-	/m/	/e/	-	me
e	m	-	/e/	/m/	-	em
s	e	-	/s/	/e/	-	se
e	s	-	/e/	/s/	-	es

ma	me	mi	mo
am	em	im	om
sa	se	si	so
as	es	is	os

Gawain: Sabayang Pagbasa (Phoneme Blending) We do: Sabay na babasahin ng mga mag-aaral at Teacher ang mga tunog at ang mga nabuong pantig habang ginagalaw ang mga *letter tiles*.

Gagalawin ng bawat mag-aaral ang kanilang *letter tiles* upang makabuo ng mga pantig. Maglilibot ang Teacher upang suriin kung tama ang pagsasama ng *letter tiles*.





Pagbuo ng Salita (Syllable Blending) I do:

- Turuan ang mga mag-aaral kung paano pagsamahin ang mga pantig.
- Ipakita kung paano nakakabuo ng mga salita..
- Gagamit ang Teacher ng tsart.
Sasabihin ang “A” at “mi” upang mabuo ang “Ami”
Sasabihin ang “Mi” at “mi” upang mabuo ang “Mimi”
Sasabihin ang “a” at “so” upang mabuo ang “Mimi”

Tunog/Pantig	Tunog/Pantig	Bagong Salita
A	Mi	Ami
Mi	Mi	Mimi
a	So	Aso
mi	So	Miso
me	Me	Meme
si	Si	Sisi
mo	Mo	Momo
si	So	Siso
mi	Sa	Misa
ma	So	Maso
ma	Is	Mais

(Bagong Salita M,S,A,I,E,O tsart)

Sabayang Pagbasa (We do): Sabay na babasahin ng mga mag-aaral at Teacher ang mga pantig at ang mga nabubuong salita.

Individual Blending (You Do): Maglilibot ang Teacher upang suriin kung tama ang pagbuo ng pantig ng mga mag-aaral.

Gawain: Pagpapakilala ng salitandaan na “si” (I do)

- Ipakilala ang salitang “si”.
- Ipaliwanag sa mga mag-aaral na ito ay tumutukoy sa isang tao.
- Sabihin na ito ay isang *sight word* at madalas makita sa mga pangungusap.





	Magbabasa ang mga mag-aaral ng mga parirala at pangungusap na may salitang “si” at “ang”. Si Mimi Si Ami Si ama Si Mimi ay sasama. Si Mimi ay sasama sa ama. Si Ami ay may mais. Ang aso ay isasama.																				
D. Practice	Bilugan ang larawan na ang unang pantig ay katulad ng nasa unang kolum. <table><tr><td>1.me</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.mo</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.si</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.is</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.es</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (Note: Ang Teacher ang magsasabi ng pangalan ng bawatlarawan: <i>misa, miso, mesa</i>), (<i>motor, musika, musa</i>), (<i>santol, isla, sibuyas</i>), (<i>silya, isda, salamin</i>), (<i>espada, sinturon, simbahan</i>) Pasagutan ang gawain sa ARAL Workbook.	1.me				2.mo				3.si				4.is				5.es			
1.me																					
2.mo																					
3.si																					
4.is																					
5.es																					
E. Closing Activity	Ipabasa sa mga mag-aaral ang mga sumusunod: 1.mi 2.si 3.is																				





	4.mo 5.me 6.se 7.miso 8.mais 9.amo 10.siso 11.Si Ami 12.Si Mimi 13.Ang aso 14.Ang aso ay isasama. 15.Si Mimi ay sasama sa ama. Itanong sa mga mag-aaral kung anong mga titik at tunog ang kanilang natutunan ngayon. Suriin kung naabot ng mga mag-aaral ang layunin ng sesyon. Magbibigay ang Teacher ng dalawang bituin sa mga makababasa nang tama at isang bituin sa mga sumubok ngunit nagkamali. Tanungin ang mga mag-aaral kung ano ang kanilang naramdaman at naranasan sa sesyon na ito. Pabilugan ang <i>icon</i> na naglalarawan ng kanilang nararamdaman. 
F. Takdang- aralin	Sabihin sa mga mag-aaral na basahin muli ang kwentong “Sama-sama” sa bahay, kasama ang kanilang magulang.





		Sama-sama Isang umaga, sa tilaok ni Onyok. Ang mahiyaing manok. Bumangon si Ama. Bumangon si Mama. Bumangon si Ami. Bumangon si Mimi. Nagising ang aso, alaga ni Mimi. Nagising si Emas, ang elepante ni Ami. Papunta na sila sa sakahan. Si Ami, may itlog at okra ay sasama sa ama. Si Mimi ay sasama sa mama. Ang aso ay isasama ni Mimi. Si Emas, ang elepante ay sasama kay	
--	--	---	--

Aral-Reading KS1 Filipino Session 4

Mga Gawain: Letrang Bb at Uu

Lesson 10

A. Objectives	- Makilala ang titik Bb pati ang tamang tunog nito - Maisulat nang tama ang malaki at maliit na titik Bb
B. Motivation	- Kamustahin at batiin ang mga mag-aaral nang may sigla (awitin ang Kamusta Song) at alamin ang kanilang damdamin sa araw na ito gamit ang mga emoji. - Ihanda ang emoji cards. - Tanungin ang mga mag-aaral kung alin sa mga emosyon ang nararamdaman nila sa araw ng klase. - Ilagay sa pisara ang mga emoji cards at pag sabi ng Go!, tatakbo o pupunta ang mga mag-aaral pisara at ilalagay ang kamay sa emoji na naglalarawan ng kanilang damdamin sa araw na ito.





- Upang matulungan ang mga mag-aaral na maibahagi ang kanilang damdamin, ang mga sumusunod na tanong ay maaaring maging gabay.
- Ilang kayong pumili ng parehong emoji?
- Bakit iyan ang napili mo?
- Ano ang nararamdaman mo pagpasok sa paaralan ngayon?
- Maaari mo bang maibahagi?
- Maaaring humanap ng kapareha ang bawat mag-aaral upang magkuwentuhan ukol sa kanilang araw o nararamdaman. Maaari ding pumili ang guro ng mag-aaral na nais magbahagi sa buong klase.

Optional: Ipakilala ang dalawang karakter na siyang magbibigay ng exit tickets upang mas madadagdagan ang kanilang puntos para sa Summer ARAL Camp. Si Ulap at si Bituin. Kapag nagawa at nasagutan nila ang kanilang mga Gawain sa araw na ito may dagdag star puntos ang mga mag-aaral sa kanilang punto por punto board.

C. Lesson Proper

Titik B - Tunog: /bhu/

Paraan ng pagbigkas:

- Isara ang bibig (pagdikitin ang upper at lower lips)
- Bigkasin ang tunog na parang may biglang ilalabas o “putok” ng hangin: /b/
- Ulitin /b/at isama ang /a/ /e/ /i/ /o/
/b/ + /a/ = ba





	/b/ + /a/ = be /b/ + /i/ = bi /b/ + /o/ = bo Mga halimbawa ng salita na nagsisimula sa tunog /b/ • bola • bata • baso • bubuyog • boses • bunso • bakod • bibe Pagsusulat ng Bb • Maaaring sanayin ang mga mag-aaral sa pagsusulat ng titik gamit ang air writing, palm writing, desk writing, buddy writing, etc.
D. Practice	Gawain • Sagutan ang ARAL Workbook.
E. Closing Activity	• Ulitin ang tamang paraan ng pagbikas ng letrang Bb at ang pinagsamang /b/ at /a/ /e/ /i/ /o/ • Itanong ang tamang paraan ng pagsulat ng letrang Bb.

BREAK

Lesson 11

A. Objectives	• Makilala ang titik Uu pati ang tamang tunog nito • Maisulat nang tama ang malaki at maliit na titik Uu
B. Motivation	Drill: Huwag kalimutan ang tunog ng mga alpabeto gamit ang multisensory approach na may kasamang aksyon. Awitin ang Alphabetong Filipino. • Maaaring tingnan ang <i>video</i> na ito bilang halimbawa. Video: https://www.youtube.com/watch?v=yr_4qyZiyYM • Ang pagkakasunud sunod ng titik sa video ay hindi ayon sa ating sesyon. • Balikan ang mga napag-aralan sa nakaraang araw ukol sa pagsasama ng pantig upang makabuo ng salita • Gabayan ang mga mag-aaral sa pag decode ng mga salita sa pamamagitan ng isang laro. • Maglaro ng “SALITAPAK” Mga Kagamitan:





	1. Nai print na mga salita sa isang A4 bondpaper. 2. Laptop at speaker (para sa tunog o sayaw) • Ihanda muna ang mga salitang nakasulat sa papel na ikakalat sa sahig pati na rin ang musika na gaagamitin. • Ipaliwanag sa mga bata na sila ay sasayaw kasabay ng musika. Kapag tumigil ang tugtog, dapat makinig sa salitang bibigkasin ng Tutor at agad itong hahanapin upang tapakan. Mahalagang maging maingat ang lahat sa paggalaw o pagtapak ng salita upang maiwasang magkasakitan. Makining din nang mabuti upang madaling mahanap ang salita dahil tama ang tunog na mapapakinggan. Pagkatapos, ipabasa nang malakas ang salitang natapakan upang malaman kung tama sa binanggit ng Tutor at bilang pagpapatibay na rin sa tunog at titik na natutuhan. • Ang masayang gawaing ito ay uulitin sa pamamagitan ng pagpapatugtog muli ng musika para sa susunod na salita. Paalala: Pansinin ang salita at mga titik na hindi pa alam ng nakararami. Isama ang mga ito sa susunod na salitapak. May mga bata pa bang walang natapakang tama? Sino ang mga mag-aaral na walang naging mali? Alamin din ano ang nagustuhan/hindi nagustuhan sa gawain? Ano ang naramdaman habang naglalaro? Bakit?
C. Lesson Proper	Titik U - Tunog: /uuu/ Paraan ng pagbigkas: • I-nguso ang mga labi (parang may hinihipan o sumisipol). Dapat ay bilog na bilog ang hugis ng bibig. • Gawin ang tuloy-tuloy ang tunog "uuuuuu..." Mga halimbawa ng salita: uno ubo ulo uma ulan uod unan ulam Palala:





	• Sanaying paulit-ulit ang pagbibigkas nang dahan-dahan at maging <i>conscious</i> sa galaw ng labi para mas madaling matutunan • Gumamit ng larawan sa mga salitang hindi masyadong pamilyar sa mga bata • Paisipin ang mga mag-aaral ng iba pang mga salitang nagsisimula sa /u/ Pagsusulat ng Uu • Maaaring sanayin ang mga mag-aaral sa pagsusulat ng titik gamit ang air writing, palm writing, desk writing, buddy writing, etc.
D. Practice	Gawain • Sagutan ang ARAL Workbook.
E. Closing Activity	• Ulitin ang tamang paraan ng pagbikas ng letrang Uu. • Itanong ang tamang paraan ng pagsulat ng letrang Uu.

BREAK

Lesson 12

A. Objectives	• Makilala ang mga titik Bb at Uu pati ang tamang tunog ng mga ito • Maisulat nang tama ang mga titik Bb at Uu • Maipagsama ang mga tunog ng B, U at mga letrang napag-aralan na M, S, A, I, E, at O upang makabuo ng pantig, salita at mga pangungusap.
B. Motivation	Maglalaro ang buong klase. Mekaniks ng Larong "Garter-Basa"  Paghahanda: • Ang Garter: Bumuo ng isang malaking bilog gamit ang garter. Siguraduhing kasya ang lahat ng mga mag-aaral sa loob nito. • Ang mga "Differentiated Boxes": Maghanda ng tatlong (3) kahon sa gitna ng bilog:





	1. Box 1 (Tunog/Letra): Para sa mga nagsisimula pa lang (mga letrang <i>u</i> at <i>b</i>). 2. Box 2 (Pantig/Salita): Para sa mga nakakabasa na ng pantig (<i>bu, ub</i>) at simpleng salita (<i>uba, subo, bibo, bam!</i>). 3. Box 3 (Pangungusap): Para sa mga mas bihasa na sa pagbasa. Mga Hakbang sa Paglalaro 1. Pagsisimula: Lahat ng mga mag-aaral ay tatayo sa loob ng bilog na garter. 2. Sayaw at Ikot: Sa pag-play ng musika, lahat ay masayang sasayaw at iikot sa loob ng garter. 3. Ang Paghinto: Kapag biglang itinigil ang musika, dapat mabilis na lumabas ang lahat ng bata mula sa loob ng garter. 4. Ang Maiiwan: Ang batang pinakahuling makakalabas o ang maiiwan sa loob ng garter ang siyang taya. 5. Ang Hamon (Differentiated Task): Ang guro ang pipili kung saang box kukuha ng papel ang bata base sa kaniyang kakayahan (Leveling). - o Bubunot ang bata at kailangang ibigay ang tunog, basahin ang pantig, salita, o pangungusap na nakuha niya. 6. Pagpapatuloy: Matapos makabasa, babalik muli ang lahat sa loob ng garter at uulitin ang proseso hanggang sa marami ang makasubok. Tips para sa Guro: • Siguraduhing sapat ang espasyo para hindi magkabunguan ang mga bata sa paglabas sa garter. • Maaaring bigyan ng "star stickers" o simpleng papuri ang bawat batang makakabasa nang tama upang ma-motivate sila. <i>Optional:</i> Bigyan ang mga bata ng star rewards na bigay ni Ulap at Bituin.
C. Lesson Proper	Pagpapantig Balikan ang pagsasanay sa pagsasama ng tunog at paggawa ng pantig. • $b + u = bu$ • $m + u = mu$





	• s + u = su Pag decode ng mga salita: • b-a-k-a = baka • b-a-t-a = bata • b-u-k-o-d = bukod • b-u-n-t-o-t = buntot • b-u-k-a = buka • u-l-o = ulo • u-m-a-g-a = umaga • u-l-a-p = ulap • u-o-d = uod aba iba bibo bao iba baso ibaba babae saba mababa Pag decode ng mga pangungusap: Ang bibe ay babae. Bibo ang bibe. Ibaba ang babae. Buo ang bao. Paalala: Ang mga Gawain sa itaas ay maaaring magbago o ma modify ng guro sapagkat may iba't-ibang level ng pagbasa ang mga mag-aaral. Mayroon ding mga fast learners na kailangan ng karagdagang suporta para maging advance sa leksyon. Paalala: Sa ibang lenggwahe, kadalasan ay napagpapalit ang tunog ng /u/ at /o/ kaya't mahalaga na maging masensitibo tayo sa pagkilatis kung ang pagkakamali ng mag-aaral ay dahil sa personal na konteksto o dahil kailangan pa ng mas maigting na paggabay sa pagbabasa.
D. Practice	• Gawing drill ang pag bibigay ng tunog at pag decode ng mga salita sa sesyong ito. Babasahin ng buong klase. Pagbasa (decode) ng mga salita: aba iba bibo bao iba baso ibaba babae saba mababa Pagbasa (decode) ng mga pangungusap: 1. Ang bibe ay babae.





	2. Bibo ang bibe. 3. Ibaba ang babae. 4. Buo ang bao. Sagutan ang ARAL Workbook
E. Closing Activity	- Ulitin ang tamang paraan ng pagbikas ng letrang Bb at Uu. - Itanong ang tamang paraan ng pagsulat ng letrang Bb at Uu.
F. Homework	Paalala Bago Umuwi at Pagbibigay ng Pagtitibay sa Bahay Bago pauwiin ang mga bata, magbigay ang guro ng maikling paalala tungkol sa kanilang pag-uugali at kaligtasan. Paalalahanan silang magligpit ng kanilang mga gamit, siguraduhing malinis ang kanilang upuan at paligid, at magpaalam nang maayos sa guro. Hikayatin din silang ipagpatuloy sa bahay ang kanilang natutunan sa pamamagitan ng paghahanap ng mga bagay na nagsisimula sa letrang B at U. Paalalahanan din silang maging magalang, makinig sa kanilang mga magulang, at mag-ingat sa pag-uwi. Huwag kalimutang pasasalamatan ang mga bata sa kanilang aktibong pakikilahok sa aralin.

Aral-Reading KS1 Filipino Session 5

Mga Gawain: Letrang Kk at Ll, Tt at Nn, at Ww at Yy

Lesson 13

A. Objectives	- Makilala at matukoy ang tunog ng mga titik Kk at Ll. - Mabigkas ang tunog ng mga titik Kk at Ll. - Maisulat nang maayos at tama ang malaki at maliit na titik Kk at Ll. - Magpagsama ang tunog upang makabuo ng pantig. - Magsama ng pantig upang makabuo ng salita. - Magsama ng mga salita at salitandaan upang makabuo ng maikling pangungusap. Paalala: Idagdag lamang ang layunin 4, 5, at 6 para sa mga mag-aaral na advanced na sa aralin.
B. Motivation	Batiin ang mga bata nang may sigla. Kamustahin ang kanilang nararamdaman at ipakilala ang dalawang karakter na siyang magbibigay ng mga “Star Stickers” para sa kanilang gawain ngayong araw.

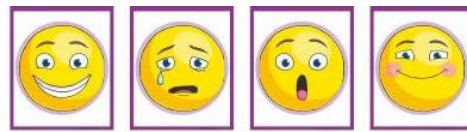




Optional: Si **Kaw Kalabaw** ang hayop na matakaw at si **Lili Lechon** ang nagpapataas ng presyon.



- Paalaalahan ang mga mag-aaral na sila ang magbibigay ng dagdag na puntos para sa kanilang Summer Reading Camp. Kailangan lang nilang magawa at masagutan ang mga gawain sa Sesyon na ito.
- Kunin ang emoji cards at tanungin ang mga mag-aaral kung alin sa mga emosyon ang nararamdaman nila sa araw ng klase.
- Maaring gawin itong mas exciting dahil maaring ilagay ng guro sa pisara ang mga emoji cards at pag sabi ng Go, tatakbo sila at ilalagay ang kanilang kamay sa damdamin nila sa araw na ito.

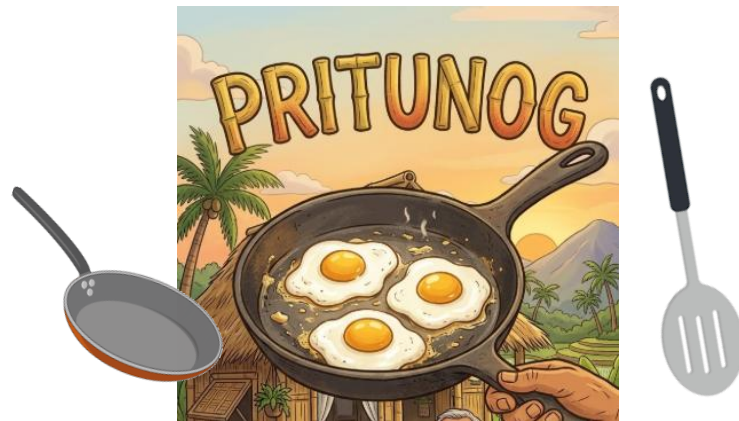


- Upang matulungan ang mga mag-aaral na maibahagi ang kanilang damdamin, may mga gabay na tanong na maaari mong gamitin:
 1. Ano ang nararamdaman mo ngayon? Bakit?
 2. May kasama ka ba papunta sa paaralan? Sino?
 3. Ano ang inaasahan mo na magbibigay ng “excitement” sa iyo sa ating Sesyon sa araw na ito?
- Babalikan ang mga napag-aralan sa nakaraang araw o sesyon. Ukol sa tunog, pag papantig ng mga salita at pangungusap sa letrang /b/ at /u/. Ang pagbabaak aral ay *mangyayari* sa pamamagitan ng isang activity.





Laro "PRITUNOG"

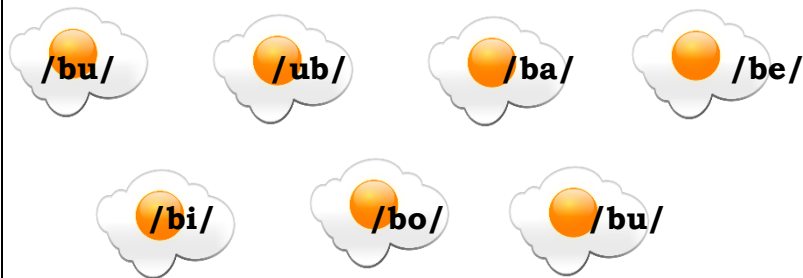


- May isang larawan ng kawati na nakadikit sa pisara. May mga letra, pantig at salita na *de code* ng mga mag-aaral kasama ang gabay ng guro. Maaari itong ma i-print na may designyong isda o itlog iba pang larawan na puedeng ma prito.
- Pumili lamang ng dalawa sa bawat grupo upang mapabilis ang pag babalik aral.

Mga Letra:



Mga Pantig:



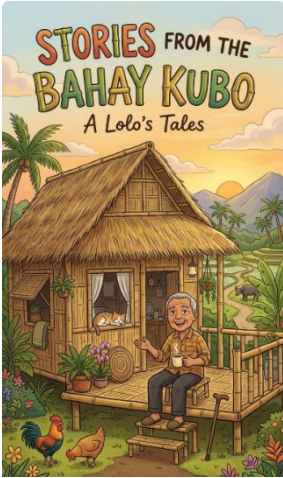
Mga salita:



Lahat ng mga mag-aaral ay idedecode o babasahin ang mga nakuhang ulam na naiprito na ng guro. ididikit ng guro ang mga naipritong mga letra at salita sa mahiwagang kawa.





	Paalala: - Huwag kalimutang purihin ang mga mag-aaral sa kanilang partisipasyon at pagsisikap. - Maaari silang bigyan ng reward stickers o stars.
C. Lesson Proper	- Ibabahagi ng guro sa mga mag-aaral ang kuwento para sa araw na ito. Paalalahanan ang mga mag-aaral sa mga patakaran bago, habang, at pagkatapos magkuwento ang guro. Pamagat ng kuwento:  Ang Kubo ni Lolo Sa bukid kung saan nakatira sila Onyok ay matatagpuan ang kubo ni Lolo. Maliit man ito ngunit puno ng saya at alaala. Sa paligid ng kanyang kubo ay makikita ang iba't ibang tanim tulad ng kalabasa, kundol, kamatis, labanos, luya, at linga. Tuwing umaga, masaya si Lolo na nagdidilig ng kanyang mga halaman habang inaawitan ang mga ito. Para sa kanya, ang bawat halaman ay parang anak na kanyang inaalagaan at minamahal. Ito ay dahil dito siya kumukuha ng kakainin upang mapanatili ang kanyang maayos na kalusugan. Mga Tanong: - Saan matatagpuan ang kubo ni Lolo? - Ano ang mga makikita sa paligid ng kubo? - Ano ang ginagawa ni Lolo sa kanyang mga halaman tuwing umaga? - Paano inaalagaan ni Lolo ang kanyang mga halaman? - Bakit inaalagan ni Lolo ang kanyang mga halaman? Pagpapakilala sa Bagong Aralin - Mauuna ang I do kung saan ang ARAL tutor ang ma tuturo sa lahat ng 4P's na suusndan ng pag ulit ng pagtuturo ng 4P's kasama ang mga mag-aaral para sa We Do. Ilagay na lamang ito sa manual - Babalikan ng guro ang mga salita sa kwento na nagsisimula sa letrang Kk at kagaya ng:





	<u>k</u>ubo <u>l</u>olo <u>k</u>alabasa <u>k</u>undol <u>k</u>amatis <u>l</u>abanos <u>l</u>uya <u>l</u>inga <u>k</u>amatis • Idikit ang mga salita kasama ang mga larawan nito sa pisara upang makita ng buong klase. • Tanungin ang mga mag-aaral kung ano ang kanilang napansin sa mga pangalan ng larawan? May mag katulad ba sa simulang titik o wala? Optional: Maaari ding magtanong kung may mga gamit sa silid-aralan na nagsisimula sa letrang Kk. • Ibibigay ng guro ang tunog ng mga panimulang letra ng -/Kk/- at -/Ll/-. Pagpapakilala sa Titik Kk at Ll • Ipakita ang flashcard ng Kk at Ll. Sabihin, “Ito ang malaking titik K at L at ito naman ang maliit na titik k at l.” Porma ng bibig. • Ipakita ang porma ng bibig kapag ginagawa ang tunog ng /k/ at /l/: Ang Tunog ng Titik /k/ ay nagmumula sa likod ng dila. Bahagyang nakabuka ang bibig. Ang likod ng dila ay dumidikit sa itaas na bahagi ng lalamunan (soft palate) para harangan ang hangin, tapos biglang bibitiwan. Paano Ituturo: Sabihin sa mga bata na kunwari ay umuubo sila nang mahina o kaya ay tunog ng kamera na kumukuha ng litrato. Ipalatag ang kanilang kamay sa tapat ng bibig; dapat may mararamdaman silang maikling bugso ng hangin pero walang panginig sa lalamunan. Ang Tunog ng Titik /l/ naman ay nakabuka nang konti ang bibig. Ang dulo ng dila ay itatukod sa likuran ng mga ngipin sa itaas (iyong matigas na bahagi ng giligid). Ang Tunog: "llll..." ay tuloy-tuloy na tunog. Sabihin sa mga bata na kunwari ay kumakanta sila ng "La-la-la" o kaya ay tunog ng lollipop na dinidilaan.
--	---





	Kabaligtaran ng /k/, ang /l/ ay may panginginig (vibration) sa lalamunan. Ipagawa sa kanila ang tunog habang nakahawak sa leeg. Pagsusulat ng Kk at Ll - Maaaring sanayin ang mga mag-aaral sa pagsusulat ng titik gamit ang air writing, palm writing, desk writing, buddy writing, etc. Pagpapantig - Balikan ang pagsasanay sa pagsasama ng tunog at paggawa ng pantig. <table><tr><td>k + a = ka</td><td>k + e = ke</td><td>k + i = ki</td></tr><tr><td>k + o = ko</td><td>k + u = ku</td><td></td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr><tr><td>l + a = la</td><td>l + e = le</td><td>l + i = li</td></tr><tr><td>l + o = lo</td><td>l + u = lu</td><td></td></tr></table> Pagbasa (decode) ng mga salita: <table><tr><td>lola</td><td>ulo</td><td>ulila</td><td>lata</td><td>luma</td></tr><tr><td>alila</td><td>laso</td><td>lalaki</td><td>lobo</td><td>balita</td></tr><tr><td>lamesa</td><td>malaki</td><td>kama</td><td>kabibe</td><td>bituka</td></tr><tr><td>kasama</td><td>ako</td><td>sako</td><td>keso</td><td>butiki</td></tr></table> - Pagsamasamahing ang magkapareho ng unang tunog at ayusin ang pagkakasunod-sunod – a, e , i, o, u Pag base (decode) ng mga pangungusap: - Si Lili ay may laso. - Ang laso ay Lila. - Ang laso ay luma. - Kay Lola ang laso na luma. - May keso sa mesa. - Kay Koko ang isa. Paalala: - Ang mga Gawain sa itaas ay maaaring magbago o ma modify ng guro sapagkat may iba’t-ibang level ng pagbasa ang mga mag-aaral. Mayroon ding mga fast learner na kailangan ng additional support para maging mas advance sa leksyon. - Sa ibang lenggwahe, kadalasan ay napagpapalit ang tunog ng /k/ at /l/ kaya’t mahalaga na	k + a = ka	k + e = ke	k + i = ki	k + o = ko	k + u = ku					l + a = la	l + e = le	l + i = li	l + o = lo	l + u = lu		lola	ulo	ulila	lata	luma	alila	laso	lalaki	lobo	balita	lamesa	malaki	kama	kabibe	bituka	kasama	ako	sako	keso	butiki
k + a = ka	k + e = ke	k + i = ki																																		
k + o = ko	k + u = ku																																			
l + a = la	l + e = le	l + i = li																																		
l + o = lo	l + u = lu																																			
lola	ulo	ulila	lata	luma																																
alila	laso	lalaki	lobo	balita																																
lamesa	malaki	kama	kabibe	bituka																																
kasama	ako	sako	keso	butiki																																





	maging masensitibo tayo sa pagkilatis kung ang pagkakamali ng mag-aaral ay dahil sa personal na konteksto o dahil kailangan pa ng mas maigting na paggabay sa pagbabasa.																				
D. Practice	Gawing drill ang pagbibigay ng tunog at pagde-decode ng mga salita sa sesyong ito. Babasahin ng buong klase. -/L/- -/l/- -/K/- -/k/- Pag decode ng mga salita: <table> <tr> <td>lola</td> <td>ulo</td> <td>ulila</td> <td>lata</td> <td>luma</td> </tr> <tr> <td>alila</td> <td>laso</td> <td>lalaki</td> <td>lobo</td> <td>balita</td> </tr> <tr> <td>lamesa</td> <td>malaki</td> <td>kama</td> <td>kabibe</td> <td>bituka</td> </tr> <tr> <td>kasama</td> <td>ako</td> <td>sako</td> <td>keso</td> <td>butiki</td> </tr> </table> Pag decode ng mga pangungusap: Si Lili ay may laso. Ang laso ay Lila. Ang laso ay luma. Baka kay Lola ang laso ni Lili. May keso sa mesa. Kay Koko ang isa. Gawain Sagutan ang ARAL Workbook Sesyon 20: Titik Kk, pahina 29.	lola	ulo	ulila	lata	luma	alila	laso	lalaki	lobo	balita	lamesa	malaki	kama	kabibe	bituka	kasama	ako	sako	keso	butiki
lola	ulo	ulila	lata	luma																	
alila	laso	lalaki	lobo	balita																	
lamesa	malaki	kama	kabibe	bituka																	
kasama	ako	sako	keso	butiki																	
E. Closing Activity	Laro: "SALIBU" Mekanismo ng Laro - Maghaharap ang mga pangkat sa kani-kanilang linya. - Magsasabi ang guro: "Ang salitang kailangang buoin ay bola. - Ang mga mag-aaral na may hawak ng mga letrang b-o-l-a ay dapat mabilis na tumakbo sa harap at maglinya-ayon sa tamang pagkakasunod-sunod ng letra. - Dapat silang magkahawak-kamay o magkakatabi nang maayos upang mabasa ng kanilang katunggali ang salita. Tatanungin ng guro kung tama ang nabuong ~~ang~~ salita. - Bigyan ng mga star points ang mga mag-aaral kapag makakakuha ng tamang sagot. - Bigyan ng "star stickers" Kaw at Lily o simpleng papuri ang bawat batang makakabasa nang tama upang mas ma-motivate sila.																				





BREAK

Lesson 14

A. Objective s	• Makilala at matukoy ang mga letrang Tt at Nn • Mabigkas ang tunog ng mga letrang Tt at Nn • Maisulat nang maayos at tama ang malaki at maliit na letrang Tt at Nn • Makapagbigay ng mga salita na nagsisimula sa tunog ng /t/ at /n/									
B. Motivatio n	• Magkaroon ng “Feelings Check”. • Pumili sa tatlong larawan ng mga emosyon na ipapakita ng guro.  • Itanong, “Ano ang inyong nararamdaman ngayon? Bakit? • Hikayating ibahagi ang nararamdaman. Maging sensitibo sa mga kuwento pangyayari, bagay, o sitwasyong sasabihin ng mag-aaral. • Maglaro ng “SALITAPAK”. Una-uanhang tapakan ang salitang sasabihin ng guro. Ikalat ang mga salita upang maiwasan ang magkabunguan o magkatulakan. Nasa ibaba ang mga halimbawa ng salitang gagamitin sa laro. <table><tr><td>sasama</td><td>masama</td><td>mais</td></tr><tr><td>isa</td><td>babae</td><td>usa</td></tr><tr><td>susi</td><td>Bibo</td><td>umaasa</td></tr></table> Paghahawan ng mga balakid: • Siguraduhing may mga larawang naimprenta upang masa madaling maunawaan ng mga bata ang mga salita. • Ipakita ang mga larawan sa mga bata upang lubos nilang maintindihan ang ibig sabihin ng mga salita.	sasama	masama	mais	isa	babae	usa	susi	Bibo	umaasa
sasama	masama	mais								
isa	babae	usa								
susi	Bibo	umaasa								





nguso - labi



talaytay - daloy o agos

- Babasahin ng guro ang kuwento nang may buhay. Gawin itong interaktibo. Kung maari, maging parte ng kuwento ang mga bata habang binabasa ito. Halimbawa sila ang magiging tuta sa kuwento, sa tuwing maririnig nila ang salitang tuta, gagawa sila ng tunog ng isang tuta (*aw,aw*).

Ang Tatlong Tuta at ang Niyog



Si Tina ay may tatlong tuta. Ang kanilang mga pangalan ay Tim, Tato, at Tintin. Isang tanghali, naglaro ang mga tuta sa ilalim ng puno ng niyog.



Habang nagtatakbuhan, may nakita silang malaking niyog na nahulog. "Aw! Aw!" tahol ni Tom. Sinubukan nilang itulak ang niyog gamit ang kanilang mga nguso.



Dahil sa ingay, lumabas ang nanay ni Tina. "Bakit kayo maingay, mga tuta?" tanong ng nanay. Nakita niya ang niyog at tawa siya nang tawa.



Binuksan ng nanay ang niyog at ibinigay ang sariwang sabaw sa mga tuta. Masayang-masaya ang mga tuta habang umiinom. Matapos uminom, muli silang natulog sa ilalim ng talaytay ng araw.

Tutor: Basahin at ipasagot ang mga katanungan batay sa kuwentong napakinggan.

Sagutin ang mga tanong:

1. Sino ang pangunahing tauhan na may-ari ng mga tuta? (*sagot: si Tina*)
2. Ilan lahat ang mga tuta ni Tina sa kuwento? (*sagot: tatlo*)





	3. Anong puno ang kinaroroonan ng mga tuta? (sagot: puno ng niyog) 4. Ano ang ginawa ng nanay ni Tina nang makita niya ang mga tuta? (sagot: Binuksan niya ang niyog at ibinigay ang sabaw sa mga tuta.) 5. Ano ang ginawa ng mga tuta matapos silang uminom ng sabaw ng niyog? (sagot: Sila ay natulog) 6. Anong ugali ang ipinakita ng nanay sa mga alaga ni Tina? (sagot: pagmamalasakit sa mga alagang hayop)
C. Lesson Proper	Mag-aral Tayo! (I Do) - Ipakita sa pisara ang mga larawan batay sa mga sagot ng mga bata tungkol sa kuwento  Tina 3 tatlo - Tukuyin ang mga unang tunog ng mga salita. - Ang unang tunog na naririnig sa salitang Tina at tatlo ay /t/. - Ipaulit sa mga bata ang tamang bigkas ng unang tunog ng dalawang salita. - Ituro kung paano ang buka ng bibig upang mabigkas ang tamang tunong ng /t/. Ang dulo ng dila ay nakadiin sa likod ng mga ngipin sa itaas sa maalon na bahagi ng ngala-ngala at tapos biglang bitaw na parang may maliit na "putok" ng hangin na lumalabas sa bibig. Bahagyang nakabukas lang ang bibig, sapat na para hindi magtama ang mga ngipin sa itaas at ibaba. Punahin ang mga bata na parang bahagyang nakangiti.  niyog  natulog Basahin at ipaulit ang salitang nagsisimula sa /n/. Sabihin: - Ang unang tunog na marririnig sa salitang niyog at natulog ay /n/.





- Ipaulit sa mga bata ang tamang bigkas ng unang tunog ng dalawang salita. Pansinin na pareho din ang posisyon ng dila tulad ng /t/. Mananatiling nakadiin ang dila. Sa halip na sa bibig lumabas, ang hangin at tunog ay padaanin sa ilong.
- Ikumpara ang pagkakapareho at pagkakaiba ng pagsasabi ng tunong ng /t/ at /n/: Gawin ang sumusunod:
- Para sa titik T: Magpalagay ng tissue sa harap ng bibig. Kapag nag-pronounce ng "T", dapat gumalaw ang tissue dahil sa bugso ng hangin.
- Para sa titik N: Ilagay ang hintuturo sa ilalam ng ilong habang sinasabi ang "Nnnn...". Dapat maramdaman mo na nag-va-vibrate ang ilong.

Pagsulat ng Letrang Tt at Nn

- Ipakita ang *flashcard* ng Tt at Nn. Magbigay pa ng ibang mga halimbawa. Ituro ang malaki at maliit na letrang Tt at Nn kung paano ito isusulat. Ipagawa ang Learning Activity Sheets para dito.



Tutor: Ihanda ang mga printed na mga larawan sa pagsasagawa nito.

- Tukuyin, basahin at ipaskil ang mga larawan na ang tunog ay nag-uumpisa sa tunog /t/ at /n/

Nn



nota



nipa





	 nata de coco  nanay
	Tt  tala  tubo  tamaraw  tulay (We Do) Awiting Pampasigla Ipaawit sa mga bata ang nasa ibaba. Humingi ng ideya kung ano ang maaring maging “action” ng awit. Kinakailangan na pangunahan muna ng guro ang pag-awit nito. Ano ang Tunog ng Titik Tt at Nn <i>(Tune of The Wheels on the Bus)</i> <i>Ano ang tunog ng letrang Tt, letrang Tt, letrang Tt</i> <i>Ano ang tunog ng letrang Tt</i> <i>/t/, /t/, /t/</i> <i>Ano ang tunog ng letrang Nn, letrang Nn, letrang Nn</i> <i>Ano ang tunog ng letrang Nn</i> <i>/n/, /n/, /n/</i>





	A. Bagong mga Pantig - Balikan ang pagsasanay sa pagsasama ng tunog at paggawa ng pantig. - Sikapang isa-isahin ang bawat tunog bago ito pagsamahin. - Ipakita nang maayos sa mga bata kung paano ito gawin. t + (a, e, i, o, u) = ta te ti to tu (a, e, i, o, u) + t = at et it ot ut n + (a, e, i, o, u) = na ne ni no nu (a, e, i, o, u) + n = an en in on un B. Magsanay Tayo! (We Do) - Ipabasa muli ang mga nagawang flashcards o syllable tiles ng mga pantig batay sa bagong natutuhang mga letra. <table><tr><td>ta</td><td>te</td><td>ti</td><td>to</td><td>tu</td></tr><tr><td>at</td><td>et</td><td>it</td><td>ot</td><td>ut</td></tr><tr><td>na</td><td>ne</td><td>ni</td><td>no</td><td>nu</td></tr></table> - Gabayan ang mga bata sa pagbasa ng mga salita na pwedeng nakasulat sa pisara o nai-print. <table><tr><td>ti + ta = tita</td><td>ta + ma = tama</td></tr><tr><td>a + te = ate</td><td>ta + bo = tabo</td></tr><tr><td>ti + sa = tisa</td><td>ma + ta = mata</td></tr><tr><td>ta + sa = tasa</td><td>ba + ta = bata</td></tr><tr><td>bu + to = buto</td><td>ta + as = taas</td></tr><tr><td>tu + ta = tuta</td><td></td></tr></table>	ta	te	ti	to	tu	at	et	it	ot	ut	na	ne	ni	no	nu	ti + ta = tita	ta + ma = tama	a + te = ate	ta + bo = tabo	ti + sa = tisa	ma + ta = mata	ta + sa = tasa	ba + ta = bata	bu + to = buto	ta + as = taas	tu + ta = tuta	
ta	te	ti	to	tu																								
at	et	it	ot	ut																								
na	ne	ni	no	nu																								
ti + ta = tita	ta + ma = tama																											
a + te = ate	ta + bo = tabo																											
ti + sa = tisa	ma + ta = mata																											
ta + sa = tasa	ba + ta = bata																											
bu + to = buto	ta + as = taas																											
tu + ta = tuta																												
D. Practice	(You Do) Tutor: Ipasagot sa mga bata na ang mga gawain. Gawain 1: Isulat ang Nawawalang Letra/Titik Panuto: Tingnan ang larawan. Isulat ang letra o titik ng tunog kung saan ito na nagsisimula. T kung ang pangalan ng larawan ay nagsisimula sa tunog na /t/, at N kung ito ay nagsisimula sa tunog na /n/.																											






____ iyog


____ asa


____ ota


____ ars


____ ambo

(You Do)

Laro: Ano ang Nawawala sa Pangalan Mo?

- Ipakita sa mga bata ang cards.

Mekaniks:

- Bawat mag-aaral ay may bibigyan na Worksheet tulad ng nasa ibaba.
- Sa hudyat ng Tutor, una-unahang punan o isulat ang nawawalng pantig ng pangalan ng mga larawan.
- Bigyan lamang ang mga bata ng 10 minuto para gawin ito.
- Ang unang makakatapos na may tamang baybay ng bawat larawan ang siyang mananalo.
- Ipababasa ito sa bawat batang makakatapos.
- Sa mag batang hindi nakatapos ay gabayan at alamin anong letra o titik sila nahirapan.

 ____ sa	 pa____ki	 ku____	 ____sa	 ____la
 ka____	 ____la	 ____pa	 i____	 ak____





		FREE		
ma____	ora____		a____	____nok
				
ma____	sa____	bu____	e____si	____ta
				
ma____	____so	sala____	____so	ba____

(We Do)

- Ipabasa at gabayan ang mga bata.

Sightwords -salitandaan

ay at ang may si sina ng

Parirala

sina Tina at Tim
may bola si
mais at mani
ang bata

may mais si
salamin ni Ana
ang tuta
may buto

Pangungusap

- May mais si Tim.
- May buto sa tasa.
- May taas sa itaas ng mesa.
- Sina Tina at Tim ay may tuta.
- Mais at mani ang baon ni Tina.
- Nakita ni Tina ang salamin ni Ana.
- Si ate ay sasama kay tita sa misa.





E. Closing Activity

Tutor: Isa-isahin ang mga bata para basahin ng exit ticket activity. Sikaping gabayan ang mga bata sa pagbabasa nang paisa-isa. Kung hindi pa kaya ng bata na basahin lahat. I-park muna at pwede ding ipadala sa bata upang maging kanyang takdang-aralin.

Lagyan ng tsek (/) ang bawat hanay kung nagawa ng bata ang kanyang gawain.

Legend:

	Nabasa nang tama
	Nabasa ng putol-putol
	Hindi nabasa

Salita			
Tita			
buto			
tasa			
nota			
baon			
mani			
salamin			
Parirala			
Sina Tina at Tim			
May bola si			
ang tuta			
May bola si			
salamin ni Ana			
may mais si			





		mais at mani				
		Pangungusap				
		May mais si Tim.				
		Sina Tina at Tim ay may tuta.				
		Nakita ni Tina ang salamin ni Ana.				
		Mais at mani ang baon ni Tina				

BREAK

Lesson 15

A. Objectives	• Makilala at matukoy ang mga letrang Ww at Yy. • Mabigkas ang tunog ng mga letrang Ww at Yy. • Maisulat nang maayos at tama ang malaki at maliit na letrang Ww at Yy. • Makapagbigay ng mga salita na nagsisimula sa tunog ng /w/ at /y/ • Makababasa ng mga pantig, salita, parirala at pangungusap. • Makalahok sa masaya at interaktibong gawain upang mapalalim ang kaalaman sa mga titik Ww at Yy.
B. Motivation	Paghahawan ng mga balakid: • Sabihing may tula tayo ngayon tungkol sa kawayan at itanong: 1. Nakakita na ba kayo ng kawayan? (Ipakita ang larawan) 2. Ano ang masasabi ninyo tungkol sa kawayan? • Bago basahin ang tula ay pag-aralan muna ang mga sumusunod na salita: • Ipakita ang mga larawan upang lubos nilang maiintidihan ang ibig sabihin ng mga salita. madayaw - matibay wagayway - gumagalaw





	- Ituturo ang bawat salita habang binabasa nang may buhay ang tula. Gawin itong interaktibo. Tanungin ang mga bata ano ang maaring maging “action” o galaw kaugnay ng kahulugan ng mga salita sa tula. Magiging parte ng kuwento ang mga bata sa mga susunod na pagbabasa ng tula. Ang Kawayan  Ang kawayan ay madayaw, Sumasayaw sa araw. Wagayway sa hangin, Saya ang dala sa atin. Walang sawa ang galaw, Sa layag ng bayaw. Kawayan ay matibay, Kayamanan na tunay. Tutor: <i>Basahin at ipasagot sa mga bata ang mga katanungan batay sa tulang napakingingan.</i> Sagutin ang mga tanong: - Ano ang pinag-uusapan sa tula? (sagot: kawayan) - Ano ang ginagawa ng kawayan kapag humahangin? (Sagot: sumasayaw) - Alin sa mga sumusunod na salita mula sa tula ang may letrang w? (sagot: wagayway) - Bakit itinuturing na “kayamanan ng tunay” ang kawayan sat ula? (sagot: matibay) - Saan sumasayaw ang kawayan ayon sa tula? (sagot: sa ilalim ng araw)
C. Lesson Proper	Mag-aral Tayo! (I Do) <i>Ipakita sa pisara ang mga larawan batay sa mga sagot ng mga bata tungkol sa kuwento</i>





kawayan



sumasayaw



araw



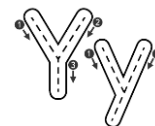
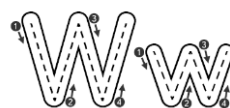
matibay



wagayway

Tutor: Ipakita at bigkasin nang marahan/ maayos (ipakita ang bibig kung paano nagkakroon ng tunog /w/ at /y/. Ipalagay ang kamay sa tapat ng bibig upang mas magawa ng mga bata ang tamang tunong ng mga naitimang mga letra.

- Ano ang mga naitimang letra sa salitang kawayan?
- Babasahin ng guro ang mga salitang naipakita at isa-isahin ang mga naitamang letra. Kasabay ng pagbigkas ng mga tunog nito. Pansinin: Saan makikita ang mga ito?
- Sabihin: Ang tunog ng letrang Ww ay /uuu/ at ang tunog naman ng letrang Yy ay /iii/. Ipapuna sa mga bata na ang paggawa ng tunog ng letra o titik Ww at Yy ay tulad ng tunog ng letra o titik ano?
- Tukuyin ang kinalalagyan ng bawat tunog na pag-aaralan.



Tutor: Ituro kung paano isulat ang malaki at maliit na titik Ww at Yy.

Sabihin:

- Narito ang ilan pang mga salitang nag-uumpisa o nagsisimula sa letra o titik Ww at Yy.





Ww

	
walis	watawat
	
walo	Willy

Yy

	
yema	yeso
	
yoyo	yate

(We Do)

Awiting Pampasigla

- Pangunahan ang pag-awit ng nasa ibaba.

Ano ang Tunog ng Letrang Ww at Yy

(Tune of The Wheels on the Bus)

Ano ang tunog ng letrang Ww, letrang Ww, letrang Ww
 Ano ang tunog ng letrang Ww
 /uuu/, /uuu/, /uuu/
 (ilagay ang kamay sa tapat ng bibig sa tamang layong
 mararamdaman ang labas ng hangin)

Ano ang tunog ng letrang Yy, letrang Yy, letrang Yy
 Ano ang tunog ng letrang Yy
 /iii/, /iii/, /iii/)





(ilagay ang kamay sa tapat ng bibig sa tamang layong mararamdaman ang labas ng hangin)

- Dagdag pa ang mga naunang mga salita, pag-isipin ang lahat upang magbigay pa ng ibang mga halimbawa. Tulad ng wagi, wagas, layo. Maaring tanunging sa salitang k-a-w-a-y-an, ano ang mabubuong salita? (kaway, away, way, ayan, yan, an)
- Tukuyin kung saan maririnig ang tunog ng /y/ at /w/.

A. Bagong mga Pantig

- Balikan ang pagsasanay sa pagsasama ng tunog at paggawa ng pantig. Bigkasin nang maayos ang bawat tunog ng bawat letra. Ipakita at iparinig sa mga bata kung paano pagsamahin ang mga tunog upang maging pantig.

w + (a, e, i, o, u)	wa	we	wi	wo	wu
(a, e, i, o, u) + w	aw	ew	iw	ow	uw
y + (a, e, i, o, u)	ya	ye	yi	yo	yu
(a, e, i, o, u) + y	ay	ey	iy	oy	uy

B. Magsanay Tayo!

- Gamit ang naihandang syllable tiles, ipabasa muli ang mga nagawang pantig.

wa	we	wi	wo	wu
aw	ew	iw	ow	uw
ya	ye	yi	yo	yu
ay	ey	iy	oy	uy

D. Practice

Optional na gawain:





	1. Ginagamit panlinis ng sahig. Nagsisimula sa pantig na <i>wa</i>, at may /s/ sa huli. Sagot: (walis) 2. Isang laruan ako na pabilog, bumababa't umaakyat, at sa pisi umiikot. Nagsisimula sa pantig na <i>yo</i>. Doblehen lang, iyan ang pangalan ko. Sagot: (yoyo) 3. Pagkain na mainit at malinamnam, sa taglamig masarap. Sa may sakit din ay mainam. Nagsisimula sa pantig na <i>lu</i> at pagsinabi ang pangalan ay parang may hinihipan Sagot: (lugaw) 4. May bubong at pinto. Tahanan kung ituring, tirahan ~~ng~~ pamilya. Nagsisimula sa titik B, may tunog /b/ at ay ang huling pantig niya. Sagot: (bahay) 5. Huwag mong hahawakan at paglaruan kung ayaw mong mapaso at balat malapnos. Nagsisimula sa titik a, may /p/ at <i>oy</i> ang huling pantig niya. Sagot: (apoy) (We Do) Magbabaybay Tayo! Panuto: Ihanda ang mga larawan ng mga salitang gagamitin at ang musikang patutugtugin. Simulan ang gawain sa pamamagitan ng pagpapabilog sa mga bata at pagpapatugtog ng awit. Sa bawat paghinto ng musika, ang batang matatapatan ang siyang magbabaybay sa pangalan ng larawang ipakikita ng tutor. Habang nagbabaybay ang bata, isusulat naman ito ng tutor sa pisara upang masundan ng lahat. Hayaang ang buong klase ang magsabi kung tama o hindi ang pagbaybay. Kung magkaroon ng pagkakamali, tatawag ng ibang bata na nais at may kakayahang magwasto nito; ngunit kung tama ang baybay, ididikit ng tutor ang larawan sa tabi ng salita at ipababaybay ito nang sabay-sabay sa buong klase. Mga salitang baybayin: • yoyo
--	---





	• walis • lawa • tatay • nanay • kawa • sawa • yelo • matamis • mesa Note: Sa pagkakataong may nagkakamali, at may batang nahihirapan, ipaalala na ang pag-aaral ay mapagtutulungan. Lahat ay makapagbabasa at magiging masaya dahil hindi pwede na mag isa.																
E. Closing Activity	(We Do) Tutor: <i>Basahing una ng tutor ang mga sight words., pariral, at pangungusap bago ipababasa sa mga bata.</i> Basahin: ang ng mga at ay kay may sa si sina ni Parirala <table> <tr> <td>• Ang walis may</td><td>si Tala ay</td></tr> <tr> <td>• sawa sa lawa</td><td>aalis si</td></tr> <tr> <td>• Yaman sa</td><td>Sina nanay at</td></tr> <tr> <td>tatay</td><td></td></tr> <tr> <td>• May kawa</td><td>matamis ang</td></tr> <tr> <td>• Ang yoyo</td><td>walis tambo</td></tr> <tr> <td>• nasa mesa</td><td>yema ni</td></tr> <tr> <td>• matamis</td><td></td></tr> </table> Pangungusap • May sawa sa lawa. • Si Tala ay may yoyo. • Matamis ang yema ni Tim. • May kawa sa mesa nila Tala. • Ang walis tambo ay nasa mesa. • Sina nanay at tatay ay mayaman	• Ang walis may	si Tala ay	• sawa sa lawa	aalis si	• Yaman sa	Sina nanay at	tatay		• May kawa	matamis ang	• Ang yoyo	walis tambo	• nasa mesa	yema ni	• matamis	
• Ang walis may	si Tala ay																
• sawa sa lawa	aalis si																
• Yaman sa	Sina nanay at																
tatay																	
• May kawa	matamis ang																
• Ang yoyo	walis tambo																
• nasa mesa	yema ni																
• matamis																	





	Sasama sina nanay at tatay kay Tala.
F. Homework	Para sa mga magulang at guro: Paalalahanan sila na basahin at pag-aralan sa bahay ang mga tunog, salita, parirala, at pangingusap na natutuhan.

Aral-Reading KS1 Filipino Session 6
Mga Gawain: Letrang Gg, NGng, Pp, at Rr

Lesson 16

A. Objectives	- Makilala at matukoy ang titik Gg at NGng - Mabigkas ang tunog /g/ at /ng/ - Makabuo ng mga pantig nag mula sa pinagsamang /g/, at mga katinig patinig na /a/,/i/, /o/,/e/,/u/ - Makabuo ng mga pantig mula sa pinagsamang /ng/, at mga katinig patinig na /, /a/,/i/, /o/,/e/,/u/ - Makabuo ng mga salita mula sa mga bagong nabuong mga pantig at mga titik na napag-aralan na. - Mabasa ang mga pantig at mga salita - Maisulat ang Gg, NGng, pantig, at salita - Makilala ang gamit ng sight words o salitandaan sa parirala at pangungusap.
B. Motivation	Kagamitan: Plaskard, emojis, chart, letter blocks, pocket chart, window cards, drill/illustration board, kahon Kuwento “Ang Bag ni Gang” Bago basahin ang kuwento, ibigay muna ang kahulugan ng mga bagong salita sa pamamagitan ng pagpapakita ng larawan: regalo, goma, gagamba, guyabano, guwantes, nganga <i>(Note to the illustrator: Pls illustrate the above-mentioned words (as visual aids)</i> Tutor: May bata sa ating kuwento. Alamin ang pangalan niya at makinig mabuti upang malaman, ano ang natanggap niya at bakit kaya siya napanganga?



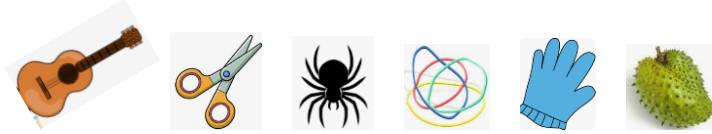


	Ang Bag ni Gang May bagong bag si Gang. Regalo ito ng kanyang ninang.  Aba, may mga laman ang bag ko!!  Nganga sa tuwa niya.  "Wow! Mga laruan!"  May gitara, gunting, gagamba, goma, guwantes, ganso, at guyabano.  Masayang nilaro niya ang mga ito.  Labas ang ngipin ni Gang sa ngiti hanggang sa pagtulog. Pamprosesong mga Tanong: 1. Sino ang tauhan sa kuwento? 2. Ano ang natanggap ni Gang? 3. Sino ang nagbigay ng regalo sa kanya? 4. Bakit napanganga si Gang? 5. Paano mo masasabing masaya si Gang?
C. Lesson Proper	A. Pagpapakila sa letra na Gg • Itanong sa mga bata kung ano ang laman ng bag ni Gang. • Ilagay sa pocket chart ang bawat larawan ng mga bagay na nabanggit nila. I Do





- Mula sa mga naibigay ng mga bata at base sa bawat larawan, bibigkasin/babasahin ng tutor nang may diin ang simulang tunog ang mga pangalan na nakasulat.



- Itanong: “Ano ang simulang tunog ng pangalan ng bawat larawan?”
- Tiyaking maibibigay/mabibigkas ng mga bata ang narinig na simulang tunog.
- Ipakita ang Gg. Ito ang simulang tunog ng bawat larawan. Ito ang /g/. Ito ang (malaking) G at (maliit) na g.
- Ipapuna sa mga bata na hindi kailangang nakabuka nang malapad ang bibig. Ang mga labi ay hindi nakanguso o nakangiti at ang tunog na maririnig ay "guh." Maaring ipagaya kung paano ang ramdam at tunog na nagagawa kapag nagmumumog (gargle).

We Do

- Pasabayin ang mga bata sa pagbigkas ng /g/. Gawing pangkatan, dalawahan, at isahan.
- Isa-isahing bigkasin ang pangalan ng larawan na ipasunod sa mga bata.

You Do

- Ipabigkas/Ipabasa ang bawat pangalan ng larawan sa mga bata (panglahatan, pangkatan, dalawahan, isahan).

B. Pagpapakilala sa letra NGng

- Itanong sa mga bata kung ano ang reaksiyon ni Gang noong nakita niyang may laman ang kanyang bag. Ano ang nagpapakita na siya ay masaya? (Inaasahang mga sagot; **nganga**, **ngiti**, labas ang **ngipin**)
- Ilagay sa pocket chart ang bawat larawan ng mga bagay na nabanggit nila.

I Do





- Batay sa mga larawan, bibigkasin ng tutor ang pangalan ng bawat larawan na may diin sa simulang tunog nito.
- Itanong: “Ano ang simulang tunog ng pangalan ng bawat larawan?”
- Tiyaking maibibigay/mabibigkas ng mga bata ang narinig na simulang tunog.
- Ipakita ang NGng. Ito ang simulang tunog ng bawat larawan. Ito ang /ng/. Ito ang (malaking) NG at (maliit) na ng.
- Ipasabi ang salitang **"Ding"** at **"Dong"** at huminto sa dulo ng tunog na **"ngngng"**. Habang pinapatagal ang tunog, ipadama kung paano nasasabi ang tunong /ng/. Ito ay dalawang titik, ngunit ang tunong ay magiging parang isang titik lang gaya ng pagsasabi natin ng mga salitang *ngalan* at *ngayon*.

We Do

- Pasabayin ang mga bata sa pagbigkas ng /ng/. Gawing ito ng pangkatan, dalawahan, at isahan.
- Isa-isahing bigkasin ang pangalan ng lawaran atna ipasunod sa mga bata.
- **You Do**
- Ipabigkas nang may kalayaan ang bawat larawan sa mga bata (panglahatan, pangkatan, dalawahan, isahan).

C. Pagbuo ng mga Pantig

I Do

- Gamitin ang 5 window cards para sa pagbuo ng ga, ge, gi, go, gu

g		Note: ito ay sliding na maililipat sa gitnang kahon para magtatabi ang 2 tunog Hal. g a
---	--	--





- Ipakikitang-turo ng Tutor ang isahang pagbubuo ng mga pantig gamit ang window cards

g a

I-slide ang a sa gitnang kahon

g	i
g	o
g	e
g	u

We Do

- Pasabayin ang mga bata sa pagbigkas ng bawat pantig.

You Do

- Ipabasa ang mga pantig (lahatan, pangkatan, dalawan, isahan)
- Paherong pamamaraan para sa pagbuo ng mga pantig nan ga, ngi, ngo, nge, ngu

D. Pagbuo ng mga salita

- Gamitin ang mga plaskard ng ga,gi,go,ge,gu, at nga, ngi, ngo, nge,ngu, kasama ang iba pang plaskard ng natutunan ng mga pantig. Gagamit ng 2-pocket chat para mas mabilis ang pagbubuo.

I Do

- Ipakikita ng tutor kung paano bubuo ng mga salita sa pamamagitan ng pagdidikit/pagtatabi ng 2-3 pantig.

ga	ta	gata	nga	nga	nganga
ga	be	gabe	ngi	ti	ngiti
gi	sa	gisa	ta	ngo	tango
pa	ge	page	ba	ngo	bango
go	to	goto	ngu	so	nguso
gu	go	gugo	ngu	ya	nguya





	We Do • Gamit ang sariling syllable flashcards ng mga bata, pasasabayin ng tutor ang mga bata sa pagbuo ng mga salita sa ibabaw ng mesa/armchair nila. • “Hanapin ang pantig na ga.(Tingnan ng tutor kung lahat ay nakasusunod.) Isunod na hanapin ang pantig na ta. Pagdikitin, ano ang nabuo niyong salita? • Ipabasa ang nabuong mga salita. • Tiyakin na nababasa ng bawat bata ang nabubuo nilang salita. <i>Note: Yamang naituro na ang wastong pagsulat ng Gg at NGng sa mga nakaraang reading remediation, ang pagsusulat ng mga titik na ito ay gagawin na sa mga pagsasanay.</i>
D. Practice	• Maaring gamitin ng Tutor ang mga sumusunod na “Game-based” na Gawain (Differentiated Activities): A. Para sa mga batang mas mabagal na makasunod o nasa syllable level. Opsiyon 1: Laro: “Hagis mo, Basa at Isulat mo” Kagamitan: 2 pamato, chart ng katinig (maliit na letra) chart ng patinig (maliit na letra) Paano gagawin: 1. Ilalatag sa sahig ang 2 charts. 2. Ang unang pamato ay ihahagis ng bata sa chart ng katinig, ibibigay ang tunog at ngalan nito at isusulat sa pisara. 3. Ang ikalawang pamato ay ihahagis niya sa chart ng patinig, ibibigay ang tunog at ngalan nito at isusulat sa tabi ng naunang isinulat niya sa pisara. 4. Babasahin niya ang nabuong pantig Opsiyon 2: Laro: “Hawak mo, Basa mo” Kagamitan: cut-outs ng mga pantig, tugtog Paano lalaruin: 1. Pabilog na tatayo sa gitna ng silid-aralan ang mga bata.





	2. Bigyan bawat isa ng pantig na pinag-aralan at napag-aralan na, 3. Ipapasa ang mga pantig nang paikot habang tumutugtog. 4. Paghinto ng tugtog, bawat bata ay babasahin ang hawak na pantig. 5. Maaaring 5 beses na uulitin ang laro para matukoy ang mga batang nakababasa at higit na nangangailangan pa ng gabay sa pagbasa. Opsiyon 3: Kagamitan: Syllable charts sa kupon ayon sa bilang ng mga bata. Paano Gagawin: 1. Bibigyan ng tutor ang bawat bata ng syllable chart. 2. May nakahanda na mga pantig (5-10) na ipahahanap sa mga bata. 3. Pabilugan sa chart ang bibigkasing mga pantig. 4. Iwasawasto ng tutor ang mga sagot ng mga bata. B. Para sa mga batang nakapapantig na Laro: “Dukot mo, Sulat at Basa mo” Kagamitan: syllable blocks, kahon, drill/illustration board/chalk Paano Gagawin: 1. Ilagay ang mga syllable blocks sa kahon. 2. Bigyan ng drill/illustration board at chalk ang mga bata 3. Bawat bata ay kukuha ng 2-3 blocks na kaya niyang bubuuin at babasahin. 4. Ipasusulat sa drill/illustration board ang nakuha nilang syllable blocks. 5. Isa-isang ipabasa ang nabuo nilang bagong salita Differentiated Activities: • Maaaring pumili ng isang gawain ang tutor na akma sa mga bata. A. Gawain para sa batang natututo pa lang na magpantig. Opsiyon 1 Panuto: Bilugan ang nawawalang pantig para sa larawan.
--	---





1.  _ _ mamela (ga nga gu)
2.  _ _ nga (da ba bu)
3.  _ _ sali (gu ngu gi)
4.  _ _ _ ti (ngu nge ngi)
5.  _ _ ta (ga gi ngo)

Opsiyon 2:

Panuto: Punan ang pantig ang para mabubuo
ang
ngalan ng mga larawan.

1.  _ _ mamela
2.  _ _ nga
3.  _ _ sali
4.  _ _ _ ti
5.  _ _ ta

B. Mga gawain para sa mga batang natututo ng magpantig.

Opsiyon 1

Panuto: Ikabit ang wastong salita para sa mga larawan.

1. panga
2. gamot
3. sanga
4. bunga
5. goma





Opsiyon 2

Panuto: Isulat ang wastong salita para sa larawan.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

- Ipakikita at ipakikilala ng tutor ang plaskard ng mga salitandaan (ang, ng, si, sa, at, ay, may)
 - Ipaliliwanag, “Ito ang mga salitang maaring isama sa mga nabuo nating salita para maging parirala at pangungusap
 - Magbibigay ang Tutor ng halimbawa ng parirala:
ang gata
si Gang
goma at banga
may bunga
sa gubat
ay maaga
 - Ipaliliwanag din na ang parirala ay mga salitang pinasama na hindi pa buo ang diwa o hindi pa makapagbibigay ng kumpletong sagot sa tanong.
 - Magbibigay ang tutor ng halimbawa ng pangungusap. At ipapaliwanag na ang pangungusap ay nagsisimula sa malaking titik at nagtatapos sa bantas tulad ng tuldok (.), patanong (?), at padamdam (!), at ito ay nagbibigay ng buong diwa o masasagot natin ang tanong.
1. Ang gata ay puti. (Ano ang kulay ng gata?)
 2. Si Gang ay may goma. (Sino ang may goma?)
 3. Dala ba ni Gani ang goma at banga? (Ano ang dala ni Gani?)
 4. Aba, may bunga ang sanga! (Anong meron ang sanga?)





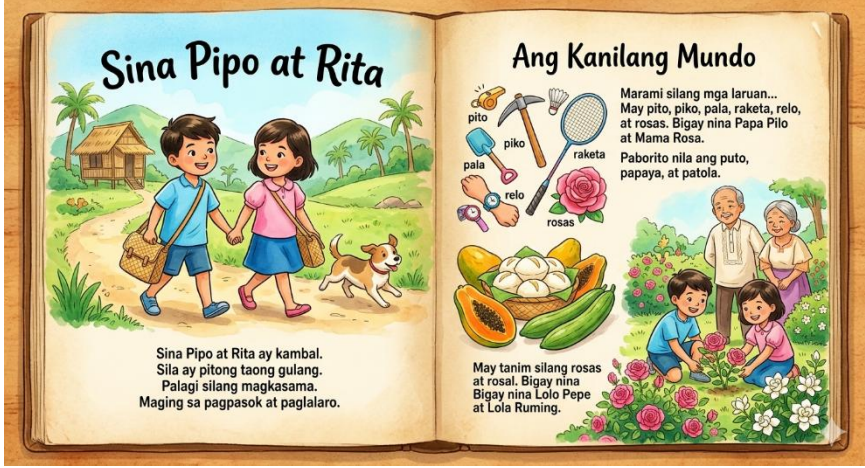
	5. Maraming puno sa gubat. (Anong marami sa gubat?) 6. Si Gang ay maagang umuwi. (Anong ginawa ni Gang?) <i>Paalala sa Tutor: Sa mga batang hindi pa kayang babasa ng mga parirala at pangungusap ay ipabigkas at ipabasa lang ang mga salintandaan.</i> <i>Sa mga nakababasa na ng mga salita, gagabayan ng tutor na babasahin ang mga parirala at pangungusap.</i>
E. Closing Activity	1. Ang ang bagong mga titik na napag-aralan natin? 2. Ano ang mga pantig at salita na nabuo, nabasa, at naisulat ninyo? 3. Ano ang mga salitang idinagdag natin sa mga nabuo ninyong salita para maging parirala at pangungusap?

Lesson 17

A. Objectives	• Makilala at matukoy ang Pp at Rr • Mabigkas ang /p/ at /r/ • Makabuo ng mga pantig ng mula sa pinagsamang /p/, at mga katinig na /a/, /i/, /o/, /e/, /u/ • Makabuo ng mga pantig mula sa pinagsamang /r/, mga katinig na /, /a/, /i/, /o/, /e/, /u/ • Makabuo ng mga salita mula sa mga bagong nabuong mga pantig at mga napag-aralan na. • Mabasa ang mga pantig at mga salita • Maisulat ang Pp, Rr, pantig, at salita • Makilala ang gamit ng sight words o salitandaan sa parirala at pangungusap.
B. Motivation	• Bago ang pagkukuwento, ang tutor ay gagabayan ang mga bata sa pagbibigay kahulugan ng mga bagong salita sa pamamagitan ng mga larawan. Bagong Salita: pito, piko, raketa, rosas, rosál Pagganyak na tanong: 1. Ano ang kambal? Sino ang may kakambal sa inyo? 2. Sino ang mga nagpapasaya sa mga kambal sa ating kuwento? Sa inyo bilang mag kakambal, ano ang nagpapasaya sa inyo?





	 Sina Pipo at Rita Sina Pipo at Rita ay kambal. Sila ay pitong taong gulang. Palagi silang magkasama. Maging sa pagpasok at paglalaro. Ang Kanilang Mundo Marami silang mga laruan... May pito, piko, pala, raketa, relo, at rosas. Bigay nina Papa Pilo at Mama Rosa. Paborito nila ang puto, papaya, at patola. May tanim silang rosas at rosas. Bigay nina Bigay nina Lolo Pepe at Lola Ruming. Mga pangprosesong tanong: 1. Sino ang kambal? 2. Ilang taon na sila? 3. Anong mga laruan nina Pipo at Rita? 4. Anong paborito niyang pagkain? 5. Sa palagay ninyo, bakit sila binigyan ng rosas at rosas ng kanilang lolo at lola?
C. Lesson Proper	• Pagpapakilala sa Letra Pp at Rr • Ihahanda na ng tutor ang 2 pocket chart na paglalagyan ng mga sagot ng mga bata. • Itatanong ng tutor kung sino ang mga tauhan sa kuwento, mga laruan, paboritong pagkain, at tanim na halaman. • Batay sa mga sagot ng bata, ilalagay ng tutor ang larawan ng mga sagot sa pocket chart ayon sa unang tunog ng mga ito. /p/ /r/





	I Do - Batay sa unang pocket chart ng mga larawan. Iisa-isahing bibigkain ng tutor ang ngalan ng bawat isa na may diin sa unahang tunog ng salita. Pipo, Pilo, Pepe, pito, pala, piko, puto, papaya, patola - Itanong sa mga bata kung ano ang unang tunog ng mga salitang narinig nila. - Ipakita ang malaki at maliit na Letrang Pp. Sabihin: “Ito ang /p/, ito ang malaking letrang P at maliit na letrang p. We Do - Magpahawak ng kapiirasong tissue sa harap ng bibig. Kapag sinabi ang /p/, dapat gumalaw o umihip ang tissue dahil sa buga ng hangin. Sabihin na parang nagluluto ng popcorn sa loob ng bibig. <i>Pop! Pop! Pop!</i> - Pasabayin ng tutor ang mga bata sa pagbikas ng /p/ (lahatan, pangkatan, dalawahan, isahan) - Pasabayin ng tutor ang mga bata sa pagbigkas sa ngalan ng mga larawan sa unang pocket chart (lahatan, pangkatan, dalawahan, isahan) You Do - Ipabigkas ang ngalan ng bawat salita (lahatan, pangkatan, dalawahan, isahan) - Maliban sa mga nasa larawan, magbigay ng halimbawa pa ng mga salita na nagsisimula sa /p/. - Gamitin ang ikalawang pocket chart sa pagpapakila ng /r/ at letrang Rr I Do - Bibigkasin ng tutor ang ngalan ng bawat larawan na may diin sa unang tunog nito. Rita, Rosa, Rumeng, raketa, relo, rosas, rosal - Itanong: Ano ang narinig ninyong simulang tunog ng ngalan ng bawat larawan? - Ipakita ang Rr. Sabihin: Ito ang /r/, ito ang malaking letrang R, ito ang maliit na letrang r. We Do - Ipagaya ang tunog ng umaandar na motor o sasakyan. <i>Vroom! Rrr-rrr-rrr. Ipapansin na ang hangin ay dumadaan sa dulo ng dila at may mararamdamang</i> ngining (parang "rrrRRR").
--	---





- Pasabayin ng tutor ang mga bata sa pagbikas ng /r/ (lahatan, pangkatan, dalawahan, isahan)
- Pasabayin ng tutor ang mga bata sa pagbigkas sa pangalan ng mga larawan sa ikalawang pocket chart (lahatan, pangkatan, dalawahan, isahan)

You Do

- Ipabigkas ang ngalan ng bawat salita (lahatan, pangkatan, dalawahan, isahan)
- Maliban sa mga nasa larawan, magpabigay ng halimbawa pa ng mga salita na nagsisimula sa /r/ na nakikita sa tahanan o paaralan.

C. Pagbuo ng mga pantig

I Do

- Ipakikita ng tutor ang pagbubuo ng mga pantig gamit ang mga plaskard ng p, r at mga patinig na a, i, e, o, u
- Ipakitang-turo kung paano ang pagbubuo. Bibigkasin ng 2 beses ang bawat tunog at ang pangatlo ay buong bigkas ng mga nabuong pantig.

p	a	pa	r	a	ra
p	i	pi	r	i	ri
p	o	po	r	o	ro
p	e	pe	r	e	re
p	u	pu	r	u	ru

We Do

- Gamit ang ginamit na mga plaskard sa I Do, pasabayin ng tutor ang mga bata sa pagbigkas na pagbuo ng mga pantig (lahatan, pangkatan, dalawahan, isahan)

You Do

- Ang tutor ay gagamit ng plaskard ng nabuong bagong mga pantig.
- Ipabasa ng lahat, pangkatan, dalawahan, at isahan Pagbuo ng mga salita mula sa nabuong mga pantig at mga pantig na napag-aralan na.

I Do





- Gamit ang plaskard ng mga pantig, ipakikitang-turo ng tutor kung paano bumuo ng salita.

pa	pa	papa
pe	ra	pera
pi	pi	pipi
pa	ra	para
re	lo	relo
ru	ta	ruta
ro	ba	roba

ra	ke	ta	raketa
pi	ta	ka	pitaka
pi	ra	so	piraso
re	ga	lo	regalo
ro	le	ta	roleta

We Do

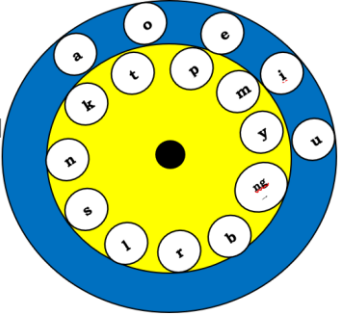
- Pasasabayin ng tutor ang mga bata sa papantig na pagbuo ng mga salita. Gamitin ang nabuong salita sa I do,
- Ipabasa ng tutor sa mga bata ang mga nabuong salita sa chart at plaskard (lahatan, pangkatan, dalawahan, isahan)

You Do

- Gamit ang sets ng mga pantig na pinag-aralan at napag-aralan na, magpabuo ng mga salita sa bawat bata sa kanilang mesa/upuan.
- Likutin sila ng tutor para ipabasa sa bawat bata ang nabuo niyang salita.
(Isa itong paraan para mataya ang pagkatuto ng bawat bata)





D. Practice	Paalala sa tutor: Tiyaikin na kilala mo ang bawat bata para sa akmang pagpapangkat para sa Differentiated Activities. A. Gawain para sa mga batang nagsisimulang magbuo at magbasa ng mga pantig Gawain 1 Laro: “Roleta ng mga Letra” Kagamitan: double-wheel Paano Lalaruin: - Gamit ang wheel na nasa baba, ipapaliwanag ng tutor kung paano lalaruin ng mga bata.  - Ipaiikot ng bata ang nasa ibabaw na wheel/bilog na may mga katinig. Paghinto ng wheel at tumapat sa patinig, babasahin ng bata ang nabuong pantig. Halimbawa: p e pe - Tiyaking lahat ng miyembro ng pangkat para sa gawaing ito ay makapaglalaro. Ipalaro nang 3 beses para mataya kung ilang bata na ang nakababasa para makauusad na sa pagbasa ng payak na mga salita at ilang bata pa ang higit na nangangailangan ng gabay sa pag-aaral at akmang interbensiyon. Gawain 2 Laro: “Palitan ko, Basahin mo” Kagamitan: Plaskard ng mga pantig na pinag-aralan at napag-aralan na para sa mga bata. Paano Lalaruin: - Gamit ng mga bata ang kanilang mga plaskard, magpapakita ng isang pantig ang tutor.
--------------------	--





- Tanong ng tutor: “Kung ang hawak kong pantig ay papalitan ang unang/huling tunog na ____, ano ang bagong pantig? Halimbawa: pa – papalitan ang /p/ ng /r/ = bagong pantig ra.
- Ang mga bata ang ipakikita/itataas ang mabubuong bagong pantig
- Maari din itong friendly competition. Kung sino ang may pinakamaraming wastong sagot ay idideklarang panalo. Ang insentibo ay maaring in kind or praise.

Gawain 3

Laro: Dikta ko, Sulat mo”

Kagamitan: drill/illustration board, chalk

Paano Lalaruin:

- Magbibigay ang tutor ng tig-isang drill/illustration board at chalk sa mga bata.
- Magdidikta ang tutor ng mga pantig na isusulat ng mga bata.
- Sa bilang na 5, ipataas ang drill/illustration board para mataya kung tama o mali ang pagkakasulat nila.
- Maaring bibigyan ng insentibo ang nakakuha ng wastong sagot.

B. Mga Gawain para sa mga nakababasa na ng mga pantig at nakabubuo na ng mga salita.

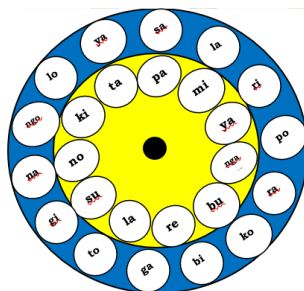
Gawain 1

Laro: “Roleta ng mga Pantig”

Kagamitan: double-wheel, pantig na napag-aralan at pinag-aralan na

Paano Lalaruin:

- Ipakita at ipakikilala ng tutor ang roleta na gagamitin. Maaring ipaiikot ang ibabaw na bilog (dilaw) o ang likurang bilog (asul)





- Ipaikot ng bata ang wheel o bilog ayon sa gusto gusto niyang kulay.
- Paghinto ng wheel, ang magkatapat na mga pantig ay babasahin ng batang nagpaikot.



- Itatala ng tutor kung ilang salita (may kahulugan at kahit walang kahulugan)
- Titiyakin ng tutor na lahat ng miyembro ng pangkat na ito ay makapaglalaro para matataya kung sino ang may progreso at sino ang nangangailangan pa ng patnubay sa pagbasa.

Gawain 2

Laro: “Magbasa ta”

Kagamitan: plaskard ng pinag-aralan at napag-aralan ng mga pantig, kanta

Paano Lalaruin:

1. Bibigyan ng tutor ng plaskard ang bawat bata.
2. Patatayuin ng tutor ang lahat ng bata. Kanya-kanya silang hanap ng puwesto sa gitna ng silid-aralan.
3. Sasayaw ang mga bata sa saliw ng tugtog. Pagtigil ng tugtog, hahanap ng kapareha ang bawat bata. Pagsasamahin ang hawak nilang plaskard.
4. Babasahin ng unang bata ang nabuo nilang salita.
5. Pagbabaliktarin ng 2 bata ang kanilang plaskard para babasahin din ng ikalawang bata.
6. Mabilisang titingnan ng tutor kung tama ang pagbasa ng mga bata. (Tatanggapin ang pagbasa ng non-words/walang kahulugan)
7. Magpapalitan ng plaskard ang magkapareha bago uli magpapatugtog ang tutor.

Gawain 3

1. Gamit ang kanya-kanyang drill/illustration board, ang tutor ay magdidikta ng mga 2-3 pantig na salita.
2. Ipataas ang drill/illustration pagkatapos ng bilang na 5.





	3. Maaaring bigyan ng insentibo ang may pinakamaraming wastong naisulat na salita. <i>Paalala: Ang ganitong paraan ay mabilisang pagtataya sa progreso sa pagbasa ng mga bata</i>
E. Closing Activity	Paalala sa tutor: Papangkatin ang mga bata batay sa antas ng kanilang kakayahan sa pagbasa para sa Differentiated Activities. A. Mga gawain para sa mga batang hirap o mabagal pang magbasa. Gawain 1 Panuto: Pagdugtungan ng linya ang mga larawan na nasa kaliwa papunta sa tamang simulang pantig na nasa kanan. 1.  2.  3.  4.  5.  ri pu ro pa pi Gawain 2 Panuto: Punan ang nawawalang pantig para sa ngalan ng larawan. 1.  _ _ sa 2.  pa _ _ 3.  parupa _ _ 4.  _ _ sas 5.  ka _ _ ton





B. Mga gawain para sa mga pangkat ng mga batang nakababasa na ng mga salita.

Gawain 1:

Panuto: ikabit ng linya ang mga larawan mula sa kaliwa sa ngalan nila sa kanan.

- | | | |
|----|---|-------------------|
| 1. |  | <div>riles</div> |
| 2. |  | <div>puso</div> |
| 3. |  | <div>robot</div> |
| 4. |  | <div>payong</div> |
| 5. |  | <div>pitaka</div> |

Gawain 2

Panuto: Bilugan ang naiibang salita sa pangkat.

- | | | |
|-----------|--------|--------|
| 1. palaka | peluka | palaka |
| 2. palaro | palara | palara |
| 3. resibo | resita | resibo |
| 4. pilay | pilay | palay |
| 5. bareta | balita | bareta |

Gawain 3

Panuto: Isulat ang pangalan ng mga larawan.

- | | | |
|----|---|-------|
| 1. |  | _____ |
| 2. |  | _____ |
| 3. |  | _____ |
| 4. |  | _____ |
| 5. |  | _____ |





	Paala sa tutor: 1. Ipakita at ipabasa ang plaskard ng mga sight words o salitandaan. ang at ay sa si may 2. Ilagay sa unahan ng mga salita na nasa pocket chat. Ipabasa ng lahatan, pangkatan, dalawan, isahan. 3. Ipabasa ang mga payak na pangungusap na nakasulat na sa chart Si Pipo ay may relo. Ang rosas ay mabango. May raketa si Rita. Ipaliwanag na ang pangungusap ay nagsisimula sa malaking letra at nagtatapos sa bantas
--	---

Aral-Reading KS1 Filipino Session 7

Mga Gawain Letrang Dd at Hh at Kambal Katinig/Klaster

Lesson 18

A. Objectives	• Makilala at matukoy ang mga titik Dd at Hh • Mabigkas ang tunog ng titik /d/ at /h/ • Makabuo ng mga pantig ng mula sa pinagsamang /d/, at mga pagtinig na /a/, /i/, /o/, /e/, /u/ • Makabuo ng mga pantig mula sa pinagsamang /h/, at mga patining /a/, /i/, /o/, /e/, /u/ • Makabuo ng mga salita mula sa mga bagong nabuong mga pantig at mga napag-aralan na. • Mabasa ang mga pantig at mga salita • Maisulat ang Dd, Hh, pantig, at salita • Makilala ang gamit ng sight words o salitandaan sa parirala at pangungusap
B. Motivation	• Magkaroon ng “Feelings Check”. • Pumili sa tatlong larawan ng mga emosyon na ipapakita ng guro.





	• Itanong, “Ano ang inyong nararamdaman ngayon? Bakit?” • Hikayating ibahagi ang nararamdaman. “Ako ay _____ dahil _____” • Maging sensitibo sa mga kuwento pangyayari, bagay, o sitwasyong sasabihin ng mag-aaral.
C. Lesson Proper	Tutor: <i>Para sa sesyon na ito, makikilala natin ang letrang Dd at Hh. Bubuo tayo ng mga salita gamit ang mga tunog ng letrang Dd at Hh. Handa na ba kayo matuto paano gawin ang mga ito?</i> TARA, MAKINIG TAYO! Paalala sa tutor: Bago iparinig ang kuwento, ibigay muna ang kahulugan ng mga salita sa pamamagitan ng larawan. Bagong mga salita: <i>hardin, dama de noche, higad, hardinero</i> A. Pagganyak na tanong: 1. Binunot kaya si Damo ng hardinero? 2. Magkaaway pa rin ba sina Damo at Halaman sa huli? Bakit? B. Pagkwento Sina Damo at Halaman <i>Kuwento ni Dr. Aleta C. Begonia</i> Sa hardin, magkatabi sina Halaman at Damo. “Umalis ka!” sabi ni Halaman. “Oo nga, alis ka dito” sabi ni Dama “Hindi! Nauna ako rito,” sagot ni Damo. “Dito ka lang,” sabat ni Higad. Dumating ang hardinero. “Hala, bubunutin ka na”, panakot ni Halaman. “Hindi! Tatanggalin ang mga dahon mo,” sabi ni Damo “Aray! Aray!” Sigaw ni Damo. “Kapag marami ka na, mas gaganda ang hardin,” sabi ng hardinero. Dinakot niya ang dulong bahagi ni Damo. C. Pamprosesong tanong: 1. Sino ang mga tauhan sa kuwento? 2. Saan nangyari ang kuwento? 3. Ano ang tatanggalin? 4. Sino ang kakampi ni Halaman? ni Damo? 5. Bakit nagsisigaw sa sakit si Damo? 6. Binunot ba ng hardinero si Damo? Bakit?





7. Tulad ni Halaman, dapat ba na mang-away ng kapwa bata? Bakit?

MAG-ARAL NA TAYO!

A. PAGPAPAKILALA SA BAGONG ARALIN - ALAM MO NA BA?

Paalala sa tutor:

- Ilagay sa pocket chart ang mga larawan ng tamang sagot ng mga bata na na nagsisimula sa /d/ at /h/ hango sa kuwento. Basahin ito at bigyang diin ang mga tunog ng mga sagot.

/d/	/h/
Damo	Halaman
Dama	hardin
Dahoon	higad
dinampot	hardinero
dulo	hala



/d/amo



/d/ama de noche



/d/ahon

Tutor: Ano ang unang tunog na narinig ninyo sa simula ng mga pangalan ng mga larawan, o mga salita?

- Ipakita at ipakilala ang /d/ at ang letrang D at d. “Ito ang /d/ at ito ang malaking letra na D at maliit na letrang d.”
- Ipapuna na ang bibig ay bahagyang nakabukas ang labi ay nakangiti nang kaunti. Ituro sa bata na itukod ang dulo ng dila sa likod ng mga ngipin sa itaas at biglang ibaba upang ang tunog /d/ ay lumabas.
- Isunod na ipakikita ng tutor ang mga larawan na nagsisimula sa /h/.



/h/alaman



/h/igad



/h/ardin



/h/ardinero





Itanong ng tutor sa mga bata ang narinig nilang unang tunog ng mga salita.

- Ipakita at ipakilala ng tutor ang /h/ at ang malaki at maliit na letrang Hh.
- Pansinin na ang bibig ay comortableng nakabukas, parang hiningal o parang umiihip ng mainit na sabaw. Ipapatapat ang palad ng bata sa harap ng kanilang bibig. Dapat maramdaman nila ang mainit na hangin sa kanilang kamay. Sabihin sa kanila: "Isipin niyo na pagod na pagod kayo galing sa takbo: h-h-h-h."

We Do

- Bibigkasin ng tutor ang pangalan ng bawat larawan/o mga salita kasunod ng mga bata.
- Gawing lahatan, pangkatan, dalawahan at isahan para mataya kung sino ang nakasusunod at hindi nakasusunod.

You Do

- Ipabibigkas ng tutor ang mga ngalan ng larawan sa mga bata.
- Maliban sa mga larawan, ano pa ang mga alam ninyong salita na nagsisimula sa /d/? /h/?

A. Pagbuo ng mga pantig

I Do

- Ipakikita ng tutor ang pagbuo ng mga pantig na nagsisimula sa /d/ at /h/, gamit ang mga plaskard at pocket chart.
- Bibigkasin ang tunog ng 2-beses bago bigkasing buo ang pantig.

Halimbawa: /d/ /a/ 2x = da

d	a	da
d	i	di
d	o	do
d	e	de
d	u	du

h	a	ha
h	i	hi
h	o	ho
h	e	he
h	u	hu

We Do

- Pasabayin ng tutor sa pagbigkas ng mga tunog para maging pantig ang mga bata.





	- Gagawing lahatan, pangkatan, dalawahan, isahan. You do - Pagbasa ng mga bata sa mga pantig sa chart at plaskard (lahatan, pangkatan, dalawahan, isahan). B. Pagbuo ng mga salita I Do - Ipakikita ng tutor paano ang pagbuo ng salita sa pagsasama ng mga pantig. <table><tr><td>da</td><td>pa</td><td>dapa</td></tr><tr><td>di</td><td>la</td><td>dila</td></tr><tr><td>Do</td><td>ri</td><td>Dori</td></tr><tr><td>De</td><td>mi</td><td>Demi</td></tr><tr><td>du</td><td>sa</td><td>dusa</td></tr></table> <table><tr><td>ha</td><td>lo</td><td>halo</td></tr><tr><td>hi</td><td>to</td><td>hito</td></tr><tr><td>Ho</td><td>be</td><td>Hobe</td></tr><tr><td>he</td><td>le</td><td>hele</td></tr><tr><td>hu</td><td>ni</td><td>huni</td></tr></table> We Do - Pasabayin ang mga bata sa pagbasa ng mga salita (lahatan, pangkatan, dalwahan, isahan) You Do: - Gagamit ang tutor ng plaskard ng mga salita para ipabasa sa mga bata (lahatan, pangkatan, dalawahan, isahan)	da	pa	dapa	di	la	dila	Do	ri	Dori	De	mi	Demi	du	sa	dusa	ha	lo	halo	hi	to	hito	Ho	be	Hobe	he	le	hele	hu	ni	huni
da	pa	dapa																													
di	la	dila																													
Do	ri	Dori																													
De	mi	Demi																													
du	sa	dusa																													
ha	lo	halo																													
hi	to	hito																													
Ho	be	Hobe																													
he	le	hele																													
hu	ni	huni																													
D. Practice	Paalala sa Tutor: Ang gawain na ito ay akma para sa mga batang nagsisimula pa lamang na magbuo at magbasa. Laro: Karera ng mga Pantig Kagamitan: plaskard ng mga pantig, kahon Paano Gagawin: - Ilagay sa kahon ang lahat ng pinag-aralang mga pantig. - Pangkatin sa 2 ang pangkat ng mga bata na nagsisimula pa lamang na magbuo at magbasa ng mga pantig.																														





- Sa bilang na 3, unahan sila sa pagkuha at pagbasa ng mga pantig.
- Ang pinakamaraming nakuha at nabasang pantig ang idedeklarang panalo.
- Maaring bigyan ng insentibo o praise.

Laro: “Tunog niya, Tunog ko, Pantig mo”

Paano Lalaruin:

- 3 bata ang pupunta sa pisara.
- Magdidikta ang tutor ng pantig.
- Isusulat ng unang bata ang unang tunog, ika-2 bata ang ika-2 tunog, ika-3 bata ang nabuong pantig.
- Uulitin hanggang lahat ng bata sa pangkat na ito ay makapagsusulat.

Paalala sa Tutor: Ang gawain na ito ay akma para sa mga batang nakababasa ng mga salita.

- Ipapalaro din ang “Karera ng mga Salita.”
- Sundan lamang ang pamamaraan ng “Karera ng mga Pantig.”

Laro: “Pantig niya, Pantig ko, Salita mo”

Sundin ang pamamaraan na ginawa sa “Tunog niya, Tunog ko, Pantig mo”

Paala sa tutor: Differentiated activities ang ipagagawa sa 2 grupo ng mga bata.

Gawain ng mga batang nagsisimula pa lamang sa pagbuo at pagbasa ng mga pantig.

Panuto: Bilugan ang simulang pantig ng mga larawan.

1		ba	da	pa
2		hi	gi	to
3		la	di	bi
4		ki	he	hi
5		ma	da	na





Gawain 2

Panuto: Isulat ang nawawalang pantig.

1		_ _ an
2		_ _ landan
3		ta _ _
4		li _ _
5		_ _ lik

Mga Gawain para sa mga batang nakababasa na mg mga pantig at salita.

Gawain 1

Panuto: Bilugan ang tamang salita para sa larawan.

1		<u>bagot</u>	<u>dagat</u>	<u>payat</u>
2		<u>hita</u>	<u>ngilo</u>	<u>hito</u>
3		<u>lasa</u>	<u>dila</u>	<u>bisa</u>
4		<u>kita</u>	<u>hele</u>	<u>hikaw</u>
5		<u>masa</u>	<u>daga</u>	<u>nata</u>

Gawain 2

Panuto: Ayusin ang mga letra para sa ngalan ng mga larawan.

1		a d a n _ _ _ _ _
2		l a n d d a a n _ _ _ _ _
3		h t i a _ _ _ _ _
4		l i a h _ _ _ _ _
5		i l i h k _ _ _ _ _

E. Closing Activity

Paalala sa tutor:

1. Maghanda ng mga parirala na hango sa mga salitang napag-aralan ng mga bata.
Halimbawa: ang daga
2. Maghanda din ng mga pangungusap.
3. Ipabasa sa mga bata.





	Para sa mga batang nagsisimula sa pagbuo ng mga pantig. Magpabasa ng mga salitandaan sa kanila.
--	---

Lesson 19

A. Objectives	- Makilala at matukoy ang mga klaster o kambal katinig - Matukoy ang kaibahan ng klaster sa katinig lamang - Mabigkas nang tama ang tunog ng mga kambal-katinig o klaster - Makabasa ng pantig o salita na may klaster/kambal-katinig - Makabubuo ng mga salitang may klaster - Masasagot ang mga tanong sa napakinggang teksto
B. Motivation	- Basahin sa mga mag-aaral ang kuwento pagkatapos, sagutin ang mga tanong pang-unawa. Kwento Maagang nagpunta si <i>Bruno</i> sa <i>plaza</i> dala ang kaniyang maliit na <i>plato</i>. Bigla niyang narinig ang tunog ng isang <i>trak</i> na huminto sa gilid. Puno ito ng <i>prutas</i> at mga kahon na kailangang ibaba. Lumapit si <i>Bruno</i> at tumulong sa pagbuhat ng mga kahon. “Salamat!” sabi ng <i>drayber</i> habang inaabot ang isang supot ng <i>prutas</i>. Masayang umuwi si <i>Bruno</i> at ibinahagi ang kaniyang pamilya ang natanggap. Pamprosesong Tanong: - Sino ang pangunahing tauhan sa kuwento? - Saan nagpunta si Bruno? - Ano ang narinig ni Bruno habang siya ay nasa plaza? - Ano ang ginawa ni Bruno? Paano tumulong si Bruno sa drayber? - Ano ang natanggap ni Bruno mula sa drayber at ano ang ginawa niya rito pag-uwi?
C. Lesson Proper	Gamit ang alphabet cards, ipakita ang kambal-katinig tulad ng: /b/ + /l/ = /bl/ /p/ + /l/ = /pl/





	$/p/ + /r/ = /pr/$ $/g/ + /r/ = /gr/$ $/d/ + /r/ = /dr/$ $/b/ + /r/ = /br/$ $/t/ + /r/ = /tr/$ $/t/ + /s/ = /ts/$ • Ipaliwanag na “Makabubuo tayo ng tinatawag na klaster kapag pinagsama natin ang dalawang katinig at makabubuo ng isang tunog. Madalas ito ay nasa unahan ng salita, pero minsan nasa gitna o hulihan din”. • Mas madaling matutunan ng bata ang kambal-katinig kung ipaparinig muna ang buong tunog bago ang bawat letra. Ipakita kung paano binibigkas ang mga klaster. ts : tsinelas bl : blusa, blangko br: braso pr: prutas, preno pl: plano, plato dr: drama, drayber gr: grasa, grado tr: trabaho, trak • Ipakita rin kung paano nakabubuo ng pantig at salita gamit ang klaster: $/kl/ + /a/ = kla$ kla+se= klase $/br/ + /e/ = bre$ so+bre= sobre • Ipakita kung paano ang pagbuo ng salitang may klaster. so + bre = sobre bra + so = braso kla + se = klase • Ipakita rin kung paano pinapantig ang mga salitang may klaster. blusa = blu•sa plato = pla•to
--	---





	prutas = pru•tas Ipabasa ang sumusunod na pangungusap at hikayatin din ang mga mag-aaral na makabuo ng pangungusap na may klister. Pangungusap: May prutas sa plato. Malaki ang braso ng drayber.
D. Practice	Magsanay Tayo! Magklaster tayu! - Para mas maalala ng mga mag-aaral ang pagbuo ng klaster, ng pagpapantig at pagbuo ng salita, maaaring gamitin ang alphabet hopscotch na ginamit sa una/balik-aral na bahagi/ ng sesyon. - Sa paglundag ng mag-aaral sa klaster, maaaring ang magkabilang paa ay nasa kambal-katinig at sabay na sasabihin ang tunog. - Magbigay ng iba't ibang utos/panuto sa pagbuo ng pantig o salita na may klister Alternatibong paraan: - Gamitin ang letter tiles sa pagsasanay ng pagbuo ng klaster, pantig, at salita. Gawain: Gawing parang “mission game”: Magdadag ng mga kaukulang halimbawa sa bawat task. Sumangguni sa mga gawain sa Worksheets. Round Tasks: Read It! – Basahin ang salitang may klaster (hal. <i>plato, braso</i>) Build It! – Bumuo ng salita gamit ang letter tiles (hal. <i>tr + a + k = trak</i>) Spot It! – Tukuyin kung alin ang may klaster: <i>pato / plato</i> Fix It! – Ayusin ang halo-halong titik: <i>r b a s o → braso</i> “Klaster Relay Game” Gawain: - Pangkatin ang klase sa 2–3 grupo - Bawat grupo ay pipila - Ang unang bata ay bubunot ng card (hal. “br”) - Kailangan niyang: - Sabihin ang tunog





	2. Bumuo ng isang salita mula sa klaster na nabunot Kapag tama, tataakbo pabalik at ipapasa sa susunod
E. Closing Activity	Ang klaster ay ang pinagsamang 2 katinig o kambal-katinig na binibigkas o binabasa nang mabilis na padikit at hindi puwedeng lagyan ng hinto sa pagitan. Gawain: Bago lumabas, bawat bata ay pipili ng isang gagawin 1. “Magbigay ng isang klaster” 2. “Sabihin ang tunog ng isang halimbawa ng klaster” 3. “Magbigay ng isang salitang may klaster” • Pwede ring magpapili ng isa sa sumusunod at ipadikit ito 👍 Naiintindihan ko 😬 Medyo nalilito 😞 Kailangan ko pa ng tulong

Aral-Reading KS1 Filipino Session 8

Mga Gawain: Letrang Cc, Ff, Ññ, Jj, Qq, Vv, Xx, at Zz

Lesson 20

A. Objectives	• Makilala at matukoy ang mga titik Cc at Ff • Mabigkas ang tunog ng mga titik Cc at Ff • Maisulat nang maayos at tama ang malaki at maliit na titik Cc at Ff • Makapagbigay ng mga salita na nagsisimula sa tunog ng /k/, /s/ at /f/ • Makalahok sa masaya at interaktibong gawain upang mapalalim ang kaalaman sa titik Cc at Ff • Masasagot ang mga tanong sa napakinggang teksto
B. Motivation	• Basahin ang kuwento sa mga mag-aaral, pagkatpos ay pag-usapan ito batay sa mga tanong sa ibaba. Pagganyak: 1. Ano ang nais mong ihanda ng nanay mo sa iyong kaarawan? 2. Gusto mo rin ba na may keyk? Kwento





	Kaarawan ni <i>Carlo</i> kaya may masarap na <i>keyk</i> sa mesa. May mga kandilang makukulay na dahan-dahan niyang hinihipan. Tahimik siyang nagdasal bago ngumiti sa kanyang pamilya. Dumating ang kaibigan niyang si <i>Fely</i> na may dalang bulaklak at prutas. “Maligayang kaarawan!” bati niya kay Carlo. Lalong sumaya ang handaan dahil sa kanilang tawanan at kuwentuhan. Pagporoseso: 1. Sino ang may kaarawan sa kuwento? 2. Ano ang nasa mesa para sa kaarawan? 3. Ano ang ginawa ni Carlo bago ngumiti? 4. Sino ang dumating at ano ang dala niya? 5. Bakit lalong sumaya ang handaan?
C. Lesson Proper	Pagpapakilala sa Letrang Cc • Ito ang titik Cc, ang pangalan nito ay C. • Magpakita ng dalawang grupo ng mga larawan nga nagsisimula sa titik Cc. Group A: camera, candy, computer (tunog /k/). • Bigkasin ang mga pangalan ng mga larawan at ipapansin sa mga bata ang bibig upang maayos na magawa anag tunong /c/. Ang bibig ay bahagyang nakabuka at ang likod ng dila ay dumi-dikit sa itaas na bahagi ng ngala-ngala, pagkatapos ay biglang bibitaw para maglabas ng hangin (parang tunog ng "k-k-k"). Mga Halimbawa: • cake • Carlo • camera • candy • computer • Calamba (Lugar) • coco (Niyog) • Atasang pakinggan mabuti ang tunog na maririnig mula sa pagbabasa ng mga pangalan ng larawan ng sumusunod: Group B: Cebu, cellphone, celery (tunog /s/)





	• Ipapansin na ang malambot na C (Tunog: /s/) ay ginagamit kapag ang kasunod na letra ay E o I. Ang bibig ay nakangiti at magkadikit ang mga ngipin at magbuga ng hangin sa pagitan ng mga ngipin (parang sumisitsit na ahas: "sssss"). Mga Halimbawa: • Cebu • celpon • central • cinema • Celpon (Cell phone) • celery • Cirkulo (Circle) Pagsulat: Ito ang malaking titik C, ito ang maliit na c (sanaying ang akmaang pagsulat – sa hangin, sa desk, at sa takdang oras ng sesyon gamitin ang LAS para dito) Pagpapakilala sa Letrang Ff • Itanong sa mga bata: Ano sa mga narining ninyo sa kwento ang may tunog /f/. Sagot: Felly. • Magpakita ng mga larawan/flashcards na nagsisimula sa /f/: fan, fries, freezer, Felix, Fina • Ipakilala ang malaki na F at maliit na f. • Ang mga salita at panaglan ng larawan ay nagsisimula sa tunog /f/. • Ang pangalan ng tunog na ito ay F. Ang tunog ng Ff ay /f/ tulad ng sa f-f fan o f-f-fries. • Pansinin na halos nakasara ang bibig at dahan-dahang ilabas patulak ang hangin sa halos nakasarang mga ngipin. • Maaring pagamitin ang bata ng kapiarasong tissue sa harap ng bibig. Kapag sinabing "Ffffff", dapat gumagalaw ang tissue nang tuloy-tuloy at marinig ang "fffff" na tunog.
D. Practice	Pagsusulat ng Cc at Ff • Maaring sanayin ang mga mag-aaral sa pagsusulat ng titik gamit ang air writing, palm writing, desk writing, buddy writing etc. Ang Bag ni Fely

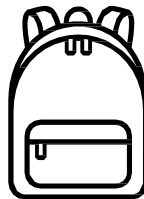




Sa loob ng bag ni Fely, may mga lamang gamit na nagsisimula sa sa titik Cc. Gamit ang alam natin tungkol sa titik Cc, basahin ang bawat salita.

Bilugan ang larawan kung ang tunog ng letrang c ay /s/ at ikahon naman kung ang tunog ng letrang c ay /k/.

Calendar
Cart
Cap
Candy
celphon



crayon
colored pencil
camera
cereal

“Cc at Ff Mission Cards”

Gawain:

Bawat bata ay bibigyan ng **Mission Card** na may 3 gawain:

Mission Tasks:

1. Identify It!

- ✓ Tukuyin kung /k/, /s/, o /f/ ang tunog
Hal: *cellphone, camera, fries*

2. Write It!

- ✓ Isulat ang malaki at maliit na letrang Cc at Ff

3. Draw & Say It!

Gumuhit ng isang bagay na nagsisimula sa C o F at bigkasin ito. Isulat din ang pangalan nito.

Sound Sorting Race”

Gawain:

- ✓ Hatiin sa 3 grupo: **/k/, /s/, /f/**
- ✓ Maglagay ng word cards sa gitna (hal. *camera, Cebu, fan, flower, cat, Carina*)

Bawat grupo ay pipili ng tamang salita para sa kanilang tunog

Sanayin ang pagbasa ng mag sumusunod:





	ang ng sa si ni kay mga ito	ako ikaw siya kami tayo kayo sila ko mo	namin natin ninyo nila dito diyan doon saan	
E. Closing Activity	“3-2-1 Sound Check”) Gawain: Bawat bata ay sasagot: ✓ 3 – Magbigay ng 3 salitang nagsisimula sa Cc o Ff ✓ 2 – Sabihin ang 2 tunog ng /Ɔc/ at /f/ ✓ 1 – Isulat ang isang titik {Cc o at Ff}. SEL Reflection: • “Ano ang ginawa mo kapag nahirapan ka?” 👍 Sumubok muli 🤝 Humingi ng tulong			

Lesson 21

A. Objectives	• Makilala at matukoy ang mga titik Ññ, Jj, at Qq • Mabigkas ang tunog ng mga titik Ññ, Jj, at Qq • Maisulat nang maayos at tama ang malaki at maliit na titik Ññ, Jj, at Qq • Makapagbigay ng mga salitang may tunog ng /ñ/, /dʒ/ at /kw/ • Makalahok sa masaya at interaktibong gawain upang mapalalim ang kaalaman sa titik Ññ, Jj, at Qq • Masasagot ang mga tanong sa napakinggang teksto
B. Motivation	• Ang gawaing ito ay bilang balik-aral sa nakalipas na sesyon. Maaaring isakonteksto ang laro ayon sa pangangailangan at kakayahan ng mga mag-aaral. Balikan: Charades 1. Magbibigay ang guro ng mga larawan ng mga salitang nagsisimula sa titik Cc at Ff 2. Pipili ang mag-aaral ng magiging tagabigay ng clue sa pamamagitan ng actions o gestures. Huhulaan ng klase ang salita.





	3. Ang unang makahuhula ang siyang susunod na magbibigay ng action o clue sa harap ng klase. Mga salitang huhulaan: camera, Cebu, freezer, fries, cap, fish, cake, fan, coat, fin, • Ipakilala ang titik na pag-aaralan sa sesyon. • Basahin nang malakas ang kuwento sa mga mag-aaral. Tiyakin na bawat isa ay nakikinig. Pagkatapos ay pag-usapan ang kuwento sa tulong mga tanong. Tanong pagganyak: 1. Ano-anong laro ang mayroon sa inyong baryo tuwing fiesta? 2. Sumasali ba kayo? 3. Anong nararamdaman niyo pagkatapos? Kwento Isang hapon, dumalo si <i>Niño</i> sa masayang handaan sa kanilang baryo. Sa gitna ng bakuran ay may makulay na <i>piñata</i> na puno ng kendi at laruan. Sabik na sabik siyang makilahok kaya pumila siya kasama ng ibang bata. Kasama niya ang kaibigang si <i>Jessa</i> at ang bagong kakilalang si <i>Quin</i> na may hawak na lobo. Nang mabasag ang piñata, nag-uunahan ang mga bata sa pagkuha ng kendi. Nagtawanan sina Niño, Jessa, at Quin habang nagbabahaginan ng kanilang nakuha. Pamprosesong tanong: 1. Sino ang dumalo sa handaan sa baryo? 2. Ano ang nasa gitna ng bakuran? 3. Sino-sino ang kasama ni Niño sa kuwento? 4. Ano ang ginawa ng mga bata nang mabasag ang piñata? 5. Ano ang naramdaman nina Niño, Jessa, at Quin?
C. Lesson Proper	• Talakayin ang paksa ayon sa pangangailangan at kakayahan ng mga mag-aaral. Tiyakin na bawat mag-aaral ay aktibong lumalahok sa bawat gawain. I-modelo ang tama at wastong pagbigkas sa mga letrang tatalakayin. Pagpapakilala sa Titik Ññ Pangalan: Ito ang titik Ññ, ang pangalan nito ay Ñ





	Tunog: - Ito ang pinaka-unique dahil ito ay isang <i>nasal sound</i> (lumalabas ang hangin sa ilong). - Bigkasin ang tunog /ny/ ng tatlong beses: ñ, ñ, ñ Porma ng bibig. - Ang bibig ay naka-ngiti. Ilagay ang dulo ng dila sa itaas na bahagi ng loob ng bibig, malapit sa ngipin sa itaas, parang sinasabi ang “n”. Idugtong ang tunog na “y”. Paghaluin ang dalawang tunog nang malinaw at maayos. Paggamit ng larawan. - Magpakita ng mga larawan/ flashcards na may tunog ng /ny/. (cariñosa, mañana, niño) Pagpapakilala sa Titik Jj Pangalan: - Ito ang titik Jj, ang pangalan nito ay J Tunog: - Bigkasin ang tunog /dy/ (tulad ng sa "dyip" o "jacket") ng tatlong beses: j.j.j.. Porma ng bibig. - Simulang bilugin ang dila malapit sa likod ng pang-itaas na ngipin. Pagkatapos, palabasin ang hangin habang binibigkas ang Pagsulat: - Ito ang malaking J, ito ang maliit na j Paggamit ng larawan. - Magpakita ng mga larawan/flashcards na nagsisimula sa tunog na /dy/ - Jeep, Jaryo (Diyaryo), Jaket, Jose Pagpapakilala sa Titik Qq Pangalan: - Ito ang titik Q, ang pangalan nito ay Q Tunog: - Ang tunog ng Titik Qq ay /kw/ tulad ng sa mga salitang “Quezon,” Quiche, at Quiapo. Porma ng bibig: - Mula sa nakabukang konti ang bibig posisyon ng /k/, mabilis na ititipon ang labi para sa /w/.
--	--





	Halimbawa: Sa salitang "Quirino", ang simula ay parang "Kwi". Pagsulat: - Ito ang malaking Q, ito ang maliit na q Paggamit ng larawan: - Magpakita ng mga larawan/flashcards na nagsisimula sa tunog /kw/, tulad ng Quezon, Quirino, Queen
D. Practice	Pagsusulat ng Ññ, Jj, at Qq - Maaaring sanayin ang mga mag-aaral sa pagsusulat ng titik gamit ang air writing, palm writing, desk writing, buddy writing at atbp. “Sound Hunt Mission” Layunin: Individual at multi-skill assessment Gawain: Bawat bata ay bibigyan ng activity sheet / mission card: Mga dapat gawin: Identify the Sound ✓ Lagyan ng ✓ kung /ny/, /dy/, o /kw/ Hal: <i>niño, jam, queso</i> Match It ✓ I-match ang larawan sa tamang salita Write It ✓ Isulat ang Ññ, Jj, Qq (malaki at maliit) Say It ✓ Basahin ang salita nang malakas “Tunog Mix & Match Challenge” Layunin: Collaborative learning Gawain: - Hatiin ang klase sa 3 grupo: Ñ group, J group, Q group - Magbigay ng word strips (hal. <i>niño, Japan, queso, Jessa, piñata</i>) Task: - Pangkatin ang mga salita ayon sa tunog - Basahin ito bilang grupo - Bumuo ng isang salita o parirala PAGSASAMA NG TUNOG - Gabayan ang mga mag-aaral sa bigkas ng mga tunog, Hikayatin ang mga mag-aaral na ulitin ang bawat tunog. Maari ring magbigay pa ng iba pang halimbawa ng mga salitang may titik Ññ, Jj, at Qq





	Halimbawa ng salita na may tunog ng Ññ /l/ + /a/ = la /n/ + /i/ = Ni /ñ/ + /a/ = ña la + ni + ña = La Niña Halimbawa ng salita na may tunog ng Jj /J/ + /a/ = /dya/ /p/ + /a/ + /n/ = /pan/ /Ja/ + /pan/ = Japan Halimbawa ng salita na may tunog ng Qq /s/ + /a/ + /n/ = san /r/ + /o/ = ro /kw/ + /e/ = que /san/ + /ro/ + /ke/ = San Roque
E. Closing Activity	“3-2-1 Tunog Check” Gawain: Bawat bata ay sasagot: ✓ 3 – Magbigay ng 3 salita (Ñ, J, Q) ✓ 2 – Sabihin ang 2 tunog ✓ 1 – Isulat ang isang titik (Ññ/Jj/Qq) SEL Reflection: • “Ano ang ginawa mo nang nahirapan ka?” 👍 Sumubok muli 👏 Humingi ng tulong

Lesson 22

A. Objectives	• Makilala at matukoy ang mga titik Vv, Xx, at Zz. • Mabigkas ang tunog ng mga titik Vv, Xx, at Zz. • Maisulat nang maayos at tama ang malaki at maliit na titik Vv, Xx, at Zz. • Makapagbigay ng mga salita na nagsisimula sa tunog ng /v/, /x/, at /z/ • Makalahok sa masaya at interaktibong gawain upang mapalalim ang kaalaman sa titik Vv, Xx, at Zz. • Masasagot ang mga tanong sa napakinggang teksto
B. Motivation	Balikan: Biñan-Japan-Quezon Game Mekaniks ng laro: ✓ Sa larong ito, tatayo ang mga mag-aaral mula sa kanilang mga upuan. ✓ Kapag sinabi ng tutor na Biñan, kekembot ang bewang nila pa-kaliwa.





	✓ Kapag sinabi ng tutor na Japan, kekembot ang bewang nila pa-kanan. ✓ Kapag sinabi ng tutor na Quezon, kekembot ang bewang nila na paikot. ✓ Maaaring baliktarin ang mga kilos ayon sa nais ng tutor na bigyan ng challenge ang laro. ✓ Ang mag-aaral na nagkaroon ng mali sa pagkembot ay matatanggal sa laro. ✓ Ang huling mag-aaral na may maraming tama ang siyang panalo. • Balikan ang mga mga nagdaang titik at ang mga salitang may titik Ññ, Jj, at Qq. Ipakilala ang titik na pag-aaralan sa sesyon. • Basahin nang malakas ang kuwento. Pagkatapos, pag-usapan ito sa tulong ng mga gabay na tanong. Hikayating lumahok sa pagsagot ang mga mag-aaral. Tanong pagganyak: 1. Anong instrumentong pangmusika ang nais mong matutuhan? Bakit? Kwento Si <i>Vera</i> ay mahilig mag-ayos ng kanilang bahay. Nakagawian niyang maglagay ng bulaklak sa flower vase o plorera. Masaya si Vera sa tuwing nakakapaglinis at nakakapag-ayos siya ng kanilang bahay. Isang araw, sa ilalim ng mesa, may nakita siyang kahon na may markang X. Binuksan niya ito at natagpuan sa loob ang tinawag na <i>xylophone</i>. May maliit ding laruang sasakyan at nakalagay ay “<i>taxi</i>”. Nung araw ding iyon ay dumating ang kaibigan niyang si <i>Zena</i> at sinubukang patugtugin ang <i>xylophone</i> at sabay ding naglaro nang masaya. Pamprosesong tanong: 1. Sino ang pangunahing tauhan sa kuwento? 2. Ano ang inilagay ni Vera sa vase o plorera? 3. Ano ang nakita ni Vera sa ilalim ng mesa? 4. Sino ang dumating sa bahay ni Vera? 5. Ano ang ginawa nila?
C. Lesson Proper	Awiting Pampasigla





	Ano ang Tunog ng Letrang Vv (Tune of <i>The Wheels on the Bus</i>) Ano ang tunog ng letrang Vv, letra Vv, letra Vv Ano ang tunog ng letrang Vv v, v, v Ano ang Tunog ng Letrang Xx (Tune of <i>The Wheels on the Bus</i>) Ano ang tunog ng letrang Xx, letra Xx, letra Xx Ano ang tunog ng letrang Xx ks, ks, ks Ano ang Tunok ng Letrang Zz (Tune of <i>The Wheels on the Bus</i>) Ano ang tunog ng letrang Zz, titik Zz, titik Zz Ano ang tunog ng letrang Zz z, z, z Pagpapakilala sa Titik Vv Pangalan: - Ito ang titik Vv, ang pangalan nila ay V. Tunog: - Bigkasin ang tunog /v/ ng tatlong beses: “/v, v, v.../” Porma ng bibig. - Pagdikitin ang mga ngipin sa itaas at ibabang labi na parang kakagatin pero hindi madiin. Pagkatapos ay palabasin ang hangin habang ginagawa ang tunog, /vvv/. Dapat maramdaman ang vibration sa ibabang labi (maaarin ding pahawakan ang leeg). Kung sarado ang bibig (parang /b/), walang hangin. Dapat ay nakikita nang bahagya ang itaas na ngipin. Pagsulat: - Ito ang malaking V, ito ang maliit na v. Paggamit ng larawan. - Magpakita ng mga larawan/flashcards na nagsisimula sa /v/. Halimbawa: van, vet, vase Pagpapakilala sa Letrang Xx Pangalan: - Ito ang titik Xx, ang pangalan nila ay X.
--	---





Tunog:

- Bigkasin ang tunog /x/ ng tatlong beses: “ks, ks, ks...”. Pansinin na ang /x/ ay espesyal dahil dalawang tunog ang magkasunod: **/k/ + /s/**.

Porma ng bibig.

- Bahagyang nakabukas ang bibig sa umpisa at magsasara nang kaunti patungo sa posisyong nakangiti. Ang tunog ay parang nagpapatahimik sa mga bata pero may "k" sa unahan (*ks! ks! ks!*). Bigkasin muna ang tunog na /k/ at agad itong sundan ng tunog na /s/. Ilapit ang likod ng dila sa itaas na bahagi ng bibig upang mabuo ang /k/. Pagkatapos, hayaang dumaloy ang hangin palabas upang mabuo ang /s/.

Pagsulat:

- Ito ang malaking X, ito ang maliit na x.

Paggamit ng larawan.

- Magpakita ng mga larawan/flashcards na may tunog na /ks/

Halimbawa: *mix, tax, taxi*

Pagpapakilala sa Letrang Zz

Pangalan:

- Ito ang titik Zz, ang pangalan nila ay Z.

Tunog:

- Bigkasin ang tunog /z/ ng tatlong beses: “z, z, z...”

Porma ng bibig.

- Pagdikitin nang bahagya ang itaas at ibabang ngipin. Ang dila ay dapat nasa likod lamang ng mga ngipin, hindi nakalabas. Ngumiti nang bahagya (wide smile) para maging "stretched" ang labi. Bigkasin ang tunog na /z/ na may banayad na pag-ugong.

- **Pagsulat:** Ito ang malaking Z, ito ang maliit na z.

Paggamit ng larawan.

- Magpakita ng mga larawan/flashcards na nagsisimula sa tunog ng /z/.





	Halimbawa: zoo, zebra, zipper
D. Practice	Pagsusulat ng Vv, Xx, at Zz Maaaring sanayin ang mga mag-aaral sa pagsusulat ng titik gamit ang air writing, palm writing, desk writing, buddy writing, atbp. (Ipagawa/ipa-uwi ang kaugnay na LAS upang mahasa pa ang pagsusulat) Pagsasama ng Tunog Gabayan ang mga mag-aaral sa pagbigkas ng mga tunog. Hikayatin ang mga mag-aaral na ulitin ang bawat tunog. Maaari ring magbigay pa ng iba pang halimbawa ng mga salitang may titik Vv, Xx, at Zz. Halimbawa ng salita na may tunog ng Vv $v + a + n = \text{van}$ $v + e + t = \text{vet}$ $v + e + s + t = \text{vest}$ Pagsasama ng Tunog Gabayan ang mga mag-aaral sa pagbigkas ng mga tunog. Hikayatin ang mga mag-aaral na ulitin ang bawat tunog. Maaari ring magbigay pa ng iba pang halimbawa ng mga salitang may titik Vv, Xx, at Zz. Halimbawa ng salita na may tunog ng Xx $t + a + x = \text{tax}$ $m + i + x = \text{mix}$ $w + a + x = \text{wax}$ Halimbawa ng salita na may tunog ng Zz $z + o + o = \text{zoo}$ $z + i + g = \text{zig}$ $z + a + g = \text{zag}$ $zig + zag = \text{zigzag}$
E. Closing Activity	“Big Box Word Hunt” Gawain: ✓ Bawat bata ay may Big Box sheet ✓ Task: Hanapin at bilugan ang tamang salita sa loob ng box Halimbawa: Vv: van, vest, vet Xx: mix, tax, wax Zz: zoo, zigzag Oral check – basahin ang salitang natagpuan “Sound Relay Challenge”





	Gawain: ✓ Hatiin ang klase sa 3 grupo: V group, X group, Z group ✓ Magbigay ng word strips sa gitna ✓ Task: Isa-isa, pangkatin ang mga salita ayon sa tunog ✓ Gagawa din ng pangungusap ang bawat grupo gamit ang napiling salita. Magsanay bumasa : Ang May Mga Si Ni Kay Ay Sa Ang van Ang zipper May vinta May zero Mga zebra Mga vase Si Victor Ni Zenaida Ang taxi ay dilaw. Sa zoo Sa kalsadang zigzag
F. Homework	Letter Hunt sa Bahay” Gawain: • Maghanap ng bagay sa bahay o paligid na may tunog ng mga letrang sVv, Xx, Zz • Isulat o iguhit sa notebook • Ipabahagi sa susunod na sesyon (“Show and Tell”) Motivation: “Ang batang nagsasanay araw-araw ay mas magiging mahusay sa pagbasa at pagsulat!” Family Picture Magdala ng larawan ng pamilya sa susunod na sesyon.

Aral-Reading KS1 English Session 9

Lesson 23





A. Objectives	Introduce themselves and the members of their family.
B. Motivation	- Greetings. Routine check-in. - Motivation - Show a picture of a family. Ask the learners what they see in the picture. Elicit responses from the learners. - Briefly discuss that families may be big or small, composed of different members, but each one is special.
C. Lesson Proper	- Read the following story to the learners. Use illustrations to aid understanding. Maica's Family I have a small family. There are four people in my family. My father, my mother, my sister, and I. My father is a farmer. He plants corn crops. My mother is a teacher. She teaches math. My sister is a student. She goes to school every day. I am a student too. We live in a house in the city. I love my family very much. We like to eat dinner together and talk. On weekends, we go to the park. It is fun. - Ask comprehension questions like: - Who are the four people in Maica's family? - Who is the teacher in the family? - What does her father do? - Who is the student in the family? - Where do they go on weekends? - Explicit Instruction - I Do (Teacher Models) Show a big family picture. Teachers may use their own family picture. Introduce the members in the picture. The following example may be used as a guide. Hello everyone! My name is Maica. I am a member of the Dela Cruz family. This is my father, Papa Jun. This is my mother, Mama Corazon. This is my sister, Juvy.





	This is me, the youngest me. Instruct the learners to reply: “Nice to meet your family!” • We Do (Teacher and Learners Together) Introduce the same family again. Guide the learners to repeat after you after each line. • You Do (Learners Individually) Learners take turns in introducing their family in front of the class. Learner: Hello, my name is _____. This is my family. Class: Nice to meet your family!
D. Practice	1. Show the family picture again. 2. Point to each member and say the introduction line clearly. a. Hello everyone! My name is Maica. This is my family. b. This is my father, Papa Jun. c. This is my mother, Mama Corazon. d. This is my sister, Juvy. e. This is me, the youngest in the family. 3. Guide the learners to repeat each line after you. 4. Ask for volunteers. The learner introduces the members of the own family using the same simple pattern: Hello, my name is _____. This is my family. This is my father, _____. This is my mother, _____. This is my brother/sister, _____. This is me. Guide the learners until they can say full sentences independently.
E. Closing Activity	1. Gather the learners in a circle. 2. Each learner introduces their family using one simple line: This is my family: my father, my mother, sister, and me.





	3. After each learner shares, the class responds together: "Every family is special!"
--	---

BREAK

Lesson 24

A. Objectives	- Use courteous expressions in simple situations. - Match courteous expressions to the correct situations.
B. Motivation	- Show pictures of children helping each other. - Ask the learners what they see in the picture. - Briefly discuss that courteous expressions show respect and kindness. They make conversations pleasant.
C. Lesson Proper	1. Explicit Instruction Post pictures on the board showing these situations: asking for help, making a mistake, receiving a gift, and thanking someone. - I Do (Teacher Models) Read each sentence aloud twice. - When you ask for help, it is nice to say, "Please." - When you make a mistake, it is nice to say, "Sorry." - When you are grateful, it is nice to say, "Thank you." - When someone is thankful, it is nice to say, "You're welcome." - We Do (Teacher and Learners Together) Recite the sentences together with the learners. Point to illustrations showing each situation (asking for help, making a mistake, receiving a gift, thanking someone). Learners say the matching courteous expression aloud. - You Do (Learners Individually) Call learners one by one. Ask the following questions and let them answer using the correct courteous expression: - When you ask for help, what will you say?





	○ When you make a mistake, what will you say? ○ When you are grateful, what will you say? ○ When someone thanks you, what will you say?
D. Practice	1. Role-Play Activity • Pair learners. One learner acts out a situation (asking for help, making a mistake, receiving a gift). • The other learner responds using the correct courteous expression. • Switch roles. 2. Flashcard Drill • Show flashcards with the words: Please, Sorry, Thank you, You're welcome. • Learners read each word aloud.
E. Closing Activity	1. Gather the learners in a circle. 2. Each learner says one courteous expression aloud (e.g., "Please" or "Thank you"). 3. After each learner shares, the class responds together: "Courteous words make us kind!"
F. Homework	1. At home, use at least two courteous expressions (Please, Sorry, Thank you, You're welcome) with your family. 2. Write each courteous word you used in your notebook. 3. Beside each word, draw a simple picture to show the situation. 4. Be ready to share your work in class next session.





Aral-Reading KS1 English Session 10

Lesson 25

A. Objectives	Identify and say the letter names and sounds of Mm, Aa, and Tt.
B. Motivation	- Greetings. Routine check-in. - Motivation Review the alphabet by singing the alphabetical song that incorporates both the sounds and names of letters. Use the tune of Twinkle, Twinkle, Little Star for an easy melody. A says "ah," B says "buh," C says "cuh," D says "duh." E says "eh," F says "fuh," G says "guh," H says "huh." I says "ih," J says "juh," K says "kuh," L says "luh." M says "muh," N says "nuh," O says "oh," P says "puh." Q says "kw," R says "ruh," S says "suh," T says "tuh." U says "uh," V says "vuh," W says "wuh," X says "ks." Y says "yuh," Z says "zuh," Now we've sung the alphabet! Letters, sounds, they are so neat, Learning is a fun, sweet treat! Tell the learners that the lesson will focus on three letters Mm, Aa, and Tt.
C. Lesson Proper	- Read the story aloud to the learners. Use illustrations to aid understanding. Mat and Tam Mat and Tam sat on the mat with a hat and a little cat. They heard a loud tap and saw a rat run by, chased by an ant! Tam grabbed a hammer and said, "Let's build a nice home for our new friends!" - Ask comprehension questions like:





	• Who are the characters in the story? • Where did Mat and Tam sit? • What was with the cat? • Why did the rat and ant run fast? • What was the plan of Tam? 3. Unlocking of Difficulty Show pictures of a mat, hat, cat, rat, and ant. Ask the learners to name each picture. Pronounce each word clearly and guide the learners to repeat after you. 4. Explicit Instruction • I Do (Teacher Models) Show the letter Mm. Display the capital and small letters. Model tracing the letter on the board. Introduce the sound /m/. • We Do (Teacher and Learners Together) Repeat the name and sound of the letter Mm together. Guide the learners to produce the sound /m/. Guide learners to say: This is Mm (letter name), and its sound is /m/. • You Do (Learners Individually) Ask the learners to say the letter name and sound of the letter Mm again. Call the learners one by one. Instruct the learners to show how to write the letter Mm in the air. Note: You may vary this for the other letters, e.g., on their palms, on the back of a classmate. • Repeat the same sequence for the letters Aa and Tt.
D. Practice	Red for Sound, White for Name 1. Use two sets of letter tiles: one with a red background and one with a white background.





	2. Show each letter alternately. • If the teacher shows the red tile, learners say the letter sound. • If the teacher shows the white tile, learners say the letter name. 3. Repeat the activity several times for mastery.
E. Closing Activity	Ask learners to look around the classroom and name objects that have the sounds /m/, /a/, or /t/.

BREAK

Lesson 26

A. Objectives	• Blend the sounds of letters Mm, Aa, and Tt. • Identify the beginning, middle, and end sound in a CVC word. • Determine if a sound is found in the beginning, middle, or end of a CVC word.
B. Motivation	1. Review the letters Mm, Aa, and Tt. 2. Show each letter alternately and let learners give the letter sound or name. Use the red and white tiles.
C. Lesson Proper	1. Blending Sounds Write the letters m and a on the board. Point to each letter and ask the learners for the letter sound. Tap your finger for each sound, then sweep across to show blending. Hold each sound for a moment before blending. $/m/ + /a/ = ma$ $/a/ + /m/ = am$ Encourage learners to use the same gesture while saying the sounds. Blend the sounds as a group first. Then call learners one by one to try blending independently. 2. Beginning, Middle, and Ending Sound Add the letter t on the board beside the syllable ma. Ask the learners for the sound of the letter t.





	Tap your finger for each sound, then sweep across to blend and say /mat/. Review the ideas of beginning, middle, and ending. Teachers may translate into the learners' first language to help them understand. Refer back to the syllable mat. Produce the sound of each letter. • Instruct the learners to raise their left hand as they say the first sound /m/. This is the beginning sound. • Instruct the learners to put their hand on their forehead as they say the sound /a/. This is the middle sound. • Instruct the learners to raise their right hand as they say the final sound /t/. This is the ending sound. <table><tr><td>m</td><td>a</td><td>t</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Guide the learners in answering the following. Instruct the learners to use the gestures used above. 1. Where do we hear the sound /m/ in mat? 2. Where do we hear the sound /a/ in mat? 3. Where do you hear the sound /t/ in mat? Repeat this activity for the word Tam.	m	a	t			
m	a	t					
							
D. Practice	Ask the learners to prepare letter tiles for Mm, Aa, and Tt. Alternatively, the learners may write the letters in their notebook and point to the letters when ask to respond in the following exercises. 1. Beginning Sound Tile Raise Prepare letter tiles for Mm, Aa, and Tt. Say a word aloud (e.g., mat, tap, ant). Learners listen carefully and raise the tile that matches the beginning sound of the word. Continue with several words that begin with Mm, Aa, or Tt such as the following.						





	mat tag ax mug tap art met ten ant mop mad at 2. Beginning, Middle, Ending Say a word aloud twice (e.g., mat, tap, cat). Ask the learners: “Where do you hear the sound /a/?” • Learners raise their left hand if the sound is at the beginning. • Learners touch their forehead if the sound is in the middle. • Learners raise their right hand if the sound is at the end. Example: Teacher says mat and ask “Where do you hear the sound /t/?” The learners should respond “ending” while raising their right hand. Repeat the activity with different words.
E. Closing Activity	Ask learners to name an object inside the classroom and identify the beginning, middle, and end sounds while doing the gestures.

BREAK

Lesson 27

A. Objectives	• Read CVC words using the letters Mm, Aa, and Tt. • Recognize familiar CVC words in simple activities.
B. Motivation	1. Review the letters Mm, Aa, and Tt. 2. Use the red and white tiles: • Red tile = learners say the letter sound. • White tile = learners say the letter name. 3. Ask the following questions. • Where do you hear the sound /m/ in mat? • Where do you hear the sound /m/ in hammer? • Where do you hear the sound /a/ in cat? • Where do you hear the sound /a/ in map? • Where do you hear the sound /t/ in bat? • Where do you hear the sound /t/ in top?
C. Lesson Proper D. Practice	Guide the learners in accomplishing the following Workbook activities. 1. Activity 1





	Direction: Find the following words in the grid below. Words can be placed horizontally, vertically, or diagonally. Note: Read each word first. Ask the tutees to repeat after you. Find the following words: 1. mat 2. top 3. tax 4. hat 5. cat <table><tr><td>c</td><td>a</td><td>t</td><td>h</td></tr><tr><td>t</td><td>o</td><td>p</td><td>m</td></tr><tr><td>a</td><td>t</td><td>a</td><td>a</td></tr><tr><td>x</td><td>p</td><td>a</td><td>t</td></tr><tr><td>h</td><td>a</td><td>t</td><td>f</td></tr></table> 2. Activity 2 Direction: Fill in the blanks with the correct words from the list. <table><tr><td>hat</td><td>cat</td><td>rat</td><td>mat</td></tr></table> 1. The furry ____ on the warm ____. 2. The ____fell off her head. 3. The ____ ate the ____. 4. The ____ was placed on the top of the shelf. Answers 1. cat, mat 2. hat 3. rat, hat 4. hat	c	a	t	h	t	o	p	m	a	t	a	a	x	p	a	t	h	a	t	f	hat	cat	rat	mat
c	a	t	h																						
t	o	p	m																						
a	t	a	a																						
x	p	a	t																						
h	a	t	f																						
hat	cat	rat	mat																						
E. Closing Activity	Ask the learners which part of the lesson they liked the most.																								
F. Homework	With the help of your siblings or parents: - Memorize the alphabet song that incorporates both the sounds and names of letters. - Accomplish the Home Learning activity.																								





Aral-Reading KS1 English Session 11

Lesson 28

A. Objectives	• Recognize and read CVC words beginning with letters Mm, Aa, and Tt. • Form and read new words by changing beginning or ending sounds.										
B. Motivation	1. Greetings. Routine check-in. 2. Discuss the answers to the Home Learning Activity. Ask the learners to identify which activity they were able to answer on their own and which activity they found challenging. 3. Show letter cards with Mm, Aa, and Tt. Let the tutees say the name and sound of each letter. Read the following syllables and words. Give emphasis on blending. a_t → at m_a → ma a_m → am T_a_m → Tam m_a_t → mat										
C. Lesson Proper	1. Explicit Instruction • I Do Write the following words on the board. Read the words aloud. <table><tr><td>mat</td><td>map</td><td>man</td><td>mop</td><td>mug</td></tr><tr><td>mud</td><td>met</td><td>men</td><td>mad</td><td>mat</td></tr></table> Ask the learners: What sound do you hear at the beginning of the words? • We Do Read the words and guide the learners to repeat after you. • You Do Let learners read the words. Ask for volunteers.	mat	map	man	mop	mug	mud	met	men	mad	mat
mat	map	man	mop	mug							
mud	met	men	mad	mat							





	Repeat the process for the -at family of words below. Ask the learners what sound they hear at the end of each word. -at Words Family <table border="1"><tr><td>bat</td><td>cat</td><td>hat</td><td>rat</td></tr><tr><td>pat</td><td>sat</td><td>fat</td><td>mat</td></tr></table> 2. Changing the sounds Prepare several illustrations of CVC words such as mat, ham, jam, cat, bat, map, jar, rat, sat. • Post the picture of the mat on the board and write its name ‘mat’. • Guide the learners to say the word mat. • Change the beginning sound /m/ with /s/. • Read the new word (sat) and pair it with the correct picture. Repeat the process for two more CVC words. Follow a similar process to change the ending sound of the following words. a. ham—change /m/ with /t/ = hat b. jam—change /m/ with /r/ = jar	bat	cat	hat	rat	pat	sat	fat	mat
bat	cat	hat	rat						
pat	sat	fat	mat						
D. Practice	1. Guide the learners in forming new words by changing the indicated sounds below. • cat—change /c/ with /h/ = ____ • cat—change /c/ with /m/= ____ • bat—change /b/ with /r/= ____ • bat—change /b/ with /s/= ____ • map—change /m/ with /t/ = ____ • ham—change /m/ with /t/ = ____ • jam—change /m/ with /r/ = ____ • mat—change /m/ with /s/ = ____ • ham—change /h/ with /s/= ____ • jar—change /j/ with /c/= ____ 2. Form the -at Family! • One learner wears a cut-out “-at” on his/her chest. • Other learners wear a single letter (example: m, h, r, f, n, p, v and s) on their chest.								





	- The tutor says a word, e.g., “/m/at”. - Learner with letter m stands beside the learners with -at. - Let other learners read the word formed: mat Example Words: mat, hat, rat, fat, nat, pat, vat and sat
E. Closing Activity	Let the learners look around the room or in picture cards provided. Ask one learner to share one word aloud. Write the word on board. Instruct all learners to say the sound of each letter before blending. Tap your finger for each sound, then sweep across to show blending. Ask three or more volunteers.

BREAK

Lesson 29

A. Objectives	• Read and recognize basic sight words. • Identify and highlight -at family words in rhyming verses.															
B. Motivation	Review the previous lesson. Using chalk or letter tiles, replace the initial sound and final sound of the word ‘mat’ using various sounds. replace the initial sound /m/ using: /s/, /p/, /r/ replace the final sound /t/ using: /p/, /n/															
C. Lesson Proper	1. Basic Sight Words Read the following sight words. <table border="1"><tr><td>the</td><td>in</td><td>on</td><td>to</td><td>a</td></tr><tr><td>who</td><td>with</td><td>and</td><td>was</td><td>he</td></tr><tr><td>little</td><td>both</td><td>day</td><td>at</td><td>up</td></tr></table> Guide the learners to repeat after you. Repeat reading the words for mastery. 2. Reading Exercise Instruct the learners to refer to their workbook. Read per line and guide the learners to repeat after you.	the	in	on	to	a	who	with	and	was	he	little	both	day	at	up
the	in	on	to	a												
who	with	and	was	he												
little	both	day	at	up												





	The Cat in the Hat The cat wore a hat, He sat on a mat, Next to a big, fluffy rat, Who loved to chat with a fat bat The Funny Rat A silly little rat, Danced with a playful bat, They jumped on an mat, And both got quite fat! Pat the Cat Pat the cat with a friendly pat, He loves to play and chase his hat, On a sunny day, he'll sit and sat, Watching the world with a cheerful chat. The Splat There was a loud splat on the mat, A little creature fell from the hat, Upside down was the silly cat, Who laughed at the splash with a gentle pat.
D. Practice	Word Highlighting 1. Read <i>The Cat in the Hat</i> again. 2. Instruct the learners to underline or encircle all the “-at” family words. This reinforces word recognition. 3. Read the verse once more and ask the learners to clap once whenever they hear a word that ends with the sound /at/. Discuss or recall briefly that words having the same ending sound are called rhymes. 4. Repeat the process for the other verses.
E. Closing Activity	Write some -at family words on the board. Instruct the tutees to show: • Thumbs up = “I can read it easily.” • Thumbs side = “I can read it but need more practice • Thumbs down = “I still find it hard.”
F. Homework	Accomplish the exercises from the workbook.





Aral-Reading KS1 English Session 12

Lesson 30

A. Objectives	Identify and say the letter names and sounds of letters Ee and Ss.
B. Motivation	- Greetings. Routine check-in. - Review the letter sounds and names of Mm, Aa, and Tt. - Write the letter Mm on the board. - Ask the learners to give the name of the letter. - Instruct the learners to say the letter sound three times while tapping their table. - Do the same for letters Aa and Tt.
C. Lesson Proper	- Show pictures of the words mentioned in the story below such as trunk, igloo, elf, splash, hill, and iguana. Say the name of each picture clearly and guide the learners to repeat after you. - Story Time Sing the story time song to the tune of Mary had a Little Lamb to set the mood for listening. It's story time, let's sit down, Let's sit down, let's sit down, It's story time, let's sit down, And listen to the tale. Ears shall listen, eyes on me, Eyes on me, eyes on me, Ears shall listen, eyes on me, The story will begin! Read the following story to the learners. Use illustrations to aid understanding. Sunny Day with Elfie The sun was shining bright when an elephant walked by wearing eleven socks—two on each foot and three on his long trunk! Elfie, the little





	elf, was sitting near an igloo and smiled at the funny sight. Suddenly, a big egg rolled down the hill and hit Elfie on the back. “Ouch!” he said. On top of the igloo, a green iguana watched everything. Next to her, a small insect was drawing funny faces on the igloo with black ink. Splash! Some ink landed on Elfie too. “Oh no!” said Elfie, laughing. “I better go home and wash this ink with soap, before something else falls on me!” 3. Ask comprehension questions like: • What was the elephant wearing? • Where was Elfie sitting? • What hit Elfie on the back? • What was the insect doing on the igloo? • What did Elfie plan to do after getting ink on him? 4. Letters Ee and Ss • I Do (Teacher Models) Show the letter Ee. Display the capital and small letters. Model tracing the letter on the board. Introduce the sound /e/. • We Do (Teacher and Learners Together) Repeat the name and sound of the letter Ee together. Guide the learners to produce the sound /e/. Guide learners to say: This is Ee (letter name), and its sound is /e/. • You Do (Learners Individually) Ask the learners to say the letter name and sound of the letter Ee again. Call the learners one by one. Instruct the learners to show how to write the letter Ee on the back of their classmate.
--	---





	Repeat the same process for letter Ss.
D. Practice	1. Jump for Ee! Read the story <i>Sunny Day with Elfie</i> again. Instruct the learners to jump whenever they hear a word that begin with the sound /e/. 2. Red and White for Ee Have the learners pass a ball around. • When the teacher says 'red', the learner holding the ball should say the sound of letter Ee. • When the teacher says 'white', the learner holding the ball should say the name of letter Ee. Do this for a few rounds until all learners are able to participate. 3. Clap for Ss! Read the story <i>Sunny Day with Elfie</i> again. Instruct the learners to jump whenever they hear a word that begin with the sound /s/. 4. Red and White for Ss Have the learners pass a ball around. • When the teacher says 'red', the learner holding the ball should say the sound of letter Ss. • When the teacher says 'white', the learner holding the ball should say the name of letter Ss. Do this for a few rounds until all learners are able to participate.
E. Closing Activity	Say a short list of words such as egg, sun, soap, elf, sit, and elephant. • Learners jump when they hear a word that begins with the /e/ sound. • Learners clap when they hear a word that begins with the /s/ sound.

BREAK





Lesson 31

A. Objectives	Identify and say the letter names and sounds of letters Ii and Ll.
B. Motivation	Review the letter names and sounds of letters Ee and Ss.
C. Lesson Proper	1. Letters Ii and Ll I Do (Teacher Models) Show the letter Ii. Display the capital and small letters. Model tracing the letter on the board. Introduce the sound /i/. We Do (Teacher and Learners Together) Repeat the name and sound of the letter Ii together. Guide the learners to produce the sound /i/. Guide learners to say: This is Ii (letter name), and its sound is /i/. You Do (Learners Individually) Ask the learners to say the letter name and sound of the letter Ii again. Call the learners one by one. Instruct the learners to show how to write the letter Ii in the air. Repeat the process for letter Ll.
D. Practice	1. Aye, Aye, Captain! Say a short list of words such as ink, sun, igloo, insect elephant. Learners shout 'Aye, Aye, Captain!' if they hear a word that begins with the /i/ sound. Otherwise, they stay silent. 2. 1,2,3 Clap! Say a short list of words such as igloo, sit, taxi, ink, insect, pig, milk, pin. - Clap once if they hear the /i/ sound at the beginning. - Clap twice if they hear the /i/ sound at the middle. - Clap thrice if they hear the /i/ sound at the end. 3. Clap for Ll





	Read the story <i>Sunny Day with Elfie</i> again. Instruct the learners to jump whenever they hear a word that begin with the sound /l/.
E. Closing Activity	Say a short list of words such as igloo, ink, lip, inn, lamp, leaf, and insect. - Learners jump when they hear a word that begins with the /i/ sound. - Learners clap when they hear a word that begins with the /l/ sound.

BREAK

Lesson 32

A. Objectives	- Identify and write the letters that correspond to given sounds. - Blend the sounds of letters Mm, Aa, Tt, Ee, Ss, Ii, and Ll to form word.
B. Motivation	Review the letter names and sounds of letters Ee, Ss, Ii, and Ll. Use the red and white tiles: - Red tile = learners say the letter sound. - White tile = learners say the letter name.
C. Lesson Proper	1. Blending Sounds Prepare letter tiles of Ee, Ss, Ii, Mm, Aa, Tt. - Post the letters S and T on the board, leaving space between them for another letter. s _ t - Ask the learners to say the sound of the letters. - Ask the learners to choose one vowel (a, e, or i) to complete the word. - Tap your finger for each sound, then sweep across to show blending. Hold each sound for a moment before blending. - Read the word aloud and guide the learners to repeat after you. - Do this for the other two vowels. Choose another pair of consonants and repeat the steps. Follow the third step when possible to form real words. 2. Exploring new words Give the sounds of a word one at a time. Instruct the learners to write the corresponding letters in their notebooks, blend the sounds, and read the word.





	Use the following words: till, mist, lit, test, silt
D. Practice	Instruct the learners to refer to their workbooks. Guide them in accomplishing the following activities. Activity 1: Write the missing letter.  ____un  ____ell  ____ion  s____t  ____gg Activity 2: Encircle the word dictated by the teacher. - sun sit - set let - sat met - set set - lit let
E. Closing Activity	Invite 2–3 volunteers to share one word they found easy and one word they want more practice with.
F. Homework	Write five words in your notebook: • One word beginning with Ee • One word beginning with Ss • One word beginning with Ii • One word beginning with Ll • One -at family word (example: <i>cat</i>) Ask a parent or guardian to listen while you read all five words aloud.





Aral-Reading KS1 English Session 13

Lesson 33

A. Objectives	- Blend sounds to read words fluently. - Demonstrate comprehension by answering questions about a story heard.
B. Motivation	- Greetings. Routine check-in. - Review the previous lesson. Give the sounds of a word one at a time. Instruct the learners to write the corresponding letters in their notebooks, blend the sounds, and read the word. /s/ /e/ /t/ /l/ /i/ /t/ /m/ /i/ /s/ /s/ /l/ /i/ /s/ /t/ /t/ /e/ /s/ /t/ /l/ /a/ /s/ /t/ /s/ /t/ /e/ /m/ /m/ /i/ /l/ /l/ - Checkpoint. Invite the learners to share one thing they feel proud of and one thing they one to improve.
C. Lesson Proper	- Mood Setting. Sing the story time song to the tune of Mary had a Little Lamb to set the mood for listening. It's story time, let's sit down, Let's sit down, let's sit down, It's story time, let's sit down, And listen to the tale. Ears shall listen, eyes on me, Eyes on me, eyes on me, Ears shall listen, eyes on me, The story will begin! - Story time Sunny Day with Elfie The sun was shining bright when an elephant walked by wearing eleven socks—two on each foot and three on his long trunk! Elfie, the little





	elf, was sitting near an igloo and smiled at the funny sight. Question: Where did Elfie sit? Suddenly, a big egg rolled down the hill and hit Elfie on the back. “Ouch!” he said. Question: What rolled down the hill? On top of the igloo, a green iguana watched everything. Next to her, a small insect was drawing funny faces on the igloo with black ink. Splash! Some ink landed on Elfie too. Question: What do you think Elfie felt when the ink landed on him? “Oh no!” said Elfie, laughing. “I better go home and wash this ink with soap, before something else falls on me!” Question: If you were Elfie, how would you react to the situation? 3. Stretch and Read! Prepare two decks of word cards from previously learned words. Demonstrate the activity to the learners.. • Draw a card from one set. • Say “I will say each sound slowly, then read the word fast”, and have the learners repeat after you. • Example: /s/ /e /t/. Stretch each sound and then read the word smoothly. Invite the learners to pull a word card from the deck, stretch the sounds and read the word smoothly. Divide the class into two groups to play Stretch and Read. Use the other deck of cards. Members take turns pulling a word card. The group with
--	--





	the most words read correctly in two minutes wins. Sample words: met, lit, list, test, sill, tell, let, it, is, mist, mill, till, sell
D. Practice	Instruct the learners to refer to their workbooks. Guide them in accomplishing the following activities. Activity 1: Complete the sentence by writing the correct word. 1. Matt is on the  _____. 2. The  _____ man is Matt. 3. The  _____ is green. 4. Matt sets the grain  _____. 5. The city is covered in  _____. Activity 2: Spot the word challenge. Look carefully at the words inside the box. Listen attentively as the teacher reads a word aloud. Find and encircle the word you hear. mat sell lit till last stem list tell sit
E. Closing Activity	Ask the learners to recall one detail from Sunny Day with Elfie.

BREAK

Lesson 34

A. Objectives	- Identify and say the letter names and sounds of letters Pp and Ff. - Read words that begin with the letters Pp and Ff.
B. Motivation	Invite the learners to share one word they can read really well and say it aloud with the class.





C. Lesson Proper	1. Story Time Sing the story time song to the tune of Mary had a Little Lamb to set the mood for listening. It's story time, let's sit down, Let's sit down, let's sit down, It's story time, let's sit down, And listen to the tale. Ears shall listen, eyes on me, Eyes on me, eyes on me, Ears shall listen, eyes on me, The story will begin! Read the following story to the learners. Use illustrations to aid understanding. Pam and Her Fan Pam had a pink fan. She went to the hill with her pet hen. A frog hopped near Pam, and the hen ran after it! Pam laughed and said, "Hen, come back! Let's have fun in the sun!" 2. Ask comprehension questions like: • Who had a pink fan? • What pet did Pam bring? • What animal hopped near Pam? • Who chased the frog? • What did Pam say? 3. Show pictures of the following. Say the names of the objects aloud and guide the learners to repeat after you. • pan, pig, pen • fan, fish, fig • hat, hen, hill • net, nut, nine 4. Letters Pp and Ff • I Do (Teacher Models)
-------------------------	--





	Show the letter Pp. Display the capital and small letters. Model tracing the letter on the board. Introduce the sound /p/. • We Do (Teacher and Learners Together) Repeat the name and sound of the letter Pp together. Guide the learners to produce the sound /p/. Guide learners to say: This is Pp (letter name), and its sound is /p/. • You Do (Learners Individually) Ask the learners to say the letter name and sound of the letter Pp again. Call the learners one by one. Instruct the learners to show how to write the letter Pp in the air. • Show pictures that begin with the letter Pp. Name the pictures and guide the learners to repeat after you. Repeat the process for letter Ff.
D. Practice	1. Clap or Blow for Sounds Instruct the learners to listen carefully to the beginning sound of each word. • If the word begins with /p/, the learners clap once. • If the word begins with /f/, the learners blow air gently. Produce a word (e.g., pan, fan, pig, fish). Guide the learners to perform the correct action, then read the word aloud. Do this for several words. 2. Word Hunt Walk





	Place 6-8 word cards (e.g., pan, fan, pen, hen, hill, fig) around the room. - Teacher calls out a word or shows a picture. - Learners walk to the matching card, touch it, and say the word aloud.
E. Closing Activity	Instruct the learners to look around the classroom and choose an object that begins with letter p or f.

BREAK

Lesson 35

A. Objectives	- Identify and say the letter names and sounds of letters Hh and Nn. - Read words that begin with the letters Hh and Nn.
B. Motivation	Show some pictures that begin with letters Pp or Ff. Instruct the learners identify the beginning sound. - If the word begins with /p/, the learners clap once. - If the word begins with /f/, the learners blow air gently.
C. Lesson Proper	- Show pictures of the following. Say the names of the objects aloud and guide the learners to repeat after you. - hat, hen, hill, hop - net, nut, nine, nap - Letters Hh and Nn - I Do (Teacher Models) Show the letter Hh. Display the capital and small letters. Model tracing the letter on the board. Introduce the sound /h/. - We Do (Teacher and Learners Together) - Repeat the name and sound of the letter Hh together. Guide the learners to produce the sound /h/. - Guide learners to say: This is Hh (letter name), and its sound is /h/. - You Do (Learners Individually) Ask the learners to say the letter name and sound of the letter Hh again. Call the learners one by one. Instruct the learners to show how to write the letter Hh on their palm.





	Show pictures that begin with the letter Hh. Name the pictures and guide the learners to repeat after you. Repeat the process for letter Nn.
D. Practice	- Hear, See, Do Prepare pictures of several words such as hat, hen, hill, hop, net, nut, nine, nap) - Teacher shows a picture. - Learners say the word aloud together. - Learners then act out a quick motion. - If the word begins with /h/, the learners take a deep breathe and exhale with a soft /h/. - If the word begins with /n/, the learners tap their nose while saying n-n-n. - Beginning, Middle, End Guide learners to identify the position of the given sound using the gestures learned previously. Say each word twice and ask where the target sound is: /p/ in pen /p/ in hop /f/ in fan /f/ in leaf /h/ in ham /h/ in hill /n/ in nut /n/ in pan
E. Closing Activity	Invite the learners to show how they feel about the lesson for the day. - thumbs up = confident - thumbs side = needs more practice - thumbs down = still finds the lesson challenging
F. Homework	Read each sentence aloud to a family member. - Pam has a pink pan. - The fan fell on the floor. - The hen hops on the hill. - Nine nuts are in the net. - Nila has a new hat.





Aral-Reading KS1 English Session 14

Lesson 36

A. Objectives	- Identify and say the letter names and sounds of Pp, Ff, Hh, and Nn. - Recognize and read words that begin with these letters. - Demonstrate fluency by reading short sentences smoothly and with proper phrasing.
B. Motivation	- Greetings. Routine check-in. - Use the red and white letter tiles to review the letter names and sounds of letters Pp, Ff, Hh, and Nn. - red tiles = give the letter sound - white tiles = give the letter name
C. Lesson Proper	- Story Time Sing the story time song to the tune of Mary had a Little Lamb to set the mood for listening. It's story time, let's sit down, Let's sit down, let's sit down, It's story time, let's sit down, And listen to the tale. Ears shall listen, eyes on me, Eyes on me, eyes on me, Ears shall listen, eyes on me, The story will begin! Read the following story to the learners. Use illustrations to aid understanding. Pam Has a Fun Fan Pam has a big fan. The fan is pink and it spins fast. Pam's hen sits near her as she rests on the hill. A frog hops near the hen, and Pam laughs as the hen runs after it. Pam says, "Hen, stop! Come back! Let's have fun in the sun!" - Ask comprehension questions such as: - Who has a fan? - What color is Pam's fan? - What animal hops near the hen?





	• What does the hen do when it sees the frog? • What does Pam want to do with the hen? 3. Reading exercises. • I Do Read each sentence aloud. Model smooth phrasing and fluent reading while pointing to each word. a. Pam has a big fan. b. The fan is pink. c. The hen sits on the hill. d. A frog hops near the hen. • We Do Read the same sentences together. Focus on smoothness and reading in chunks. Read the sentences again together. Instruct the learners to clap once for every period. • You Do Invite volunteers to read one sentence aloud.
D. Practice	1. Ready? Action! Teacher says a word (e.g., pan, fan, hat, net) and the learners listen to the beginning sound. Learners then act out a quick action. • beginning sound /p/: learners clap once. • beginning sound /f/: the learners blow air gently. • beginning sound /h/: learners take a deep breathe and exhale with a soft /h/. • beginning sound /n/: learners tap their nose while saying n-n-n. 2. Reading Exercise Learners read aloud short sentences. a. Pam has a fan. b. The fan is pink. c. The hen hops. d. Nine nuts are in the net. e. Father has a hat.
E. Closing Activity	Ask the learners to show the sound of the letter they liked best today using its gesture.





BREAK

Lesson 37

A. Objectives	- Identify and read the sight words. - Demonstrate fluency in reading short sentences.
B. Motivation	Use the red and white letter tiles to review the letter names and sounds of letters Mm, Aa, Tt, Ee, Ss, Ii, Ll, Pp, Ff, Hh, and Nn. - red tiles = give the letter sound - white tiles = give the letter name
C. Lesson Proper	1. Sight Words Write the following sight words on the board. the, has, is, on, in, and, it, a Demonstrate the proper pronunciation of each sight word. Guide the learners to repeat after you. Repeat reading the words for mastery. 2. Story Time (Reading Exercise) Read the following story aloud. Point to each word while reading. Model smooth phrasing and proper pauses. Pam, Tim, and Mina Pam has a fan. Tim has a hat. The fan is pink. The hat is tan. Pam and Tim sit on a mat. A hen hops on the hill. A pig naps in the pen. Mina met a man. The man has a net. Mina saw a map. Pam, Tim, and Mina smiled. “It is fun in the sun!” Read one sentence aloud. Guide the learners to echo the same sentence back. Continue sentence by sentence until the story is complete.





D. Practice	1. Point to a chosen line in the story Pam, Tim, and Mina. Read the line together with the learners. Repeat with different lines to build fluency. 2. Invite volunteers to choose a sentence they feel confident reading. Each learner reads their chosen sentence aloud.
E. Closing Activity	Invite the learners to share how they feel after this lesson.

BREAK

Lesson 38

A. Objectives	- Identify and say the letter name and sound of letter Bb. - Read words that begin with letter Bb.
B. Motivation	Choose one sentence from the previous story and ask the class to read this line together.
C. Lesson Proper	1. Story Time Read the following to the learners. Instruct them to refer to their workbook. Use pictures to aid understanding. Ben and his Little Pet Ben has a pet. It is a little pet. The pet is on a mat. Ben pats the pet. The pet is happy. Ben is happy too. 2. Guide the learners in answer the following. Activity 3. Circle the letter of the correct answer. 1. Who has a pet? a. Ben b. Hen 2. Where is the pet? a. net b. mat 3. What does Ben do to the pet? a. pat b. sat 4. How does the pet feel? a. sad b. happy 5. How does Ben feel in the end? a. sad b. happy 3. Letter Bb





	• Show pictures that begin with the letter Bb. Name the pictures and guide the learners to repeat after you. • I Do (Teacher Models) Show the letter Bb. Display the capital and small letters. Model tracing the letter on the board. Introduce the sound /b/. • We Do (Teacher and Learners Together) Repeat the name and sound of the letter Bb together. Guide the learners to produce the sound /b/. Guide learners to say: This is Bb (letter name), and its sound is /b/. • You Do (Learners Individually) Ask the learners to say the letter name and sound of the letter Bb again. Call the learners one by one. Instruct the learners to show how to write the letter Bb in the air.
D. Practice	1. Place some B-words in a circle. Then lead the learners in playing Spin and Say Bb Game. A learner will spin a pencil or bottle inside the circle. The learner must name the word that the pencil or bottle will point to. B-words: bag, bat, bed, bin, bib, bet, Ben, bell 2. The teacher calls out Bb words like big, bark, ben, or bath. The learners should act out the word.
E. Closing Activity	Invite the learners to share their favorite activity of the day.
F. Homework	Accomplish the Home Learning Activity.





Aral-Reading KS1 English Session 15

Lesson 39

A. Objectives	- Identify and say the letter names and sounds of letters Oo and Rr. - Demonstrate comprehension by answering questions about a story heard.
B. Motivation	- Greetings. Routine check-in. - Invite volunteers to share one B-word they remember from the previous lesson.
C. Lesson Proper	Story Time Sing the story time song to the tune of Mary had a Little Lamb to set the mood for listening. Read the following story to the learners. Ricky the Rooster's Road Trip Ricky decided to go on a road trip in his little red car. He drove along the road and saw a big, round rock beside the path. Suddenly, it started to rain! Ricky turned on his windshield wipers. Soon, the rain stopped, and Ricky saw a beautiful rainbow in the sky! Ricky had a wonderful trip. Ask comprehension questions like: - What was the color of Ricky's car? - What did Ricky see along the road? - What did Rick see after the rain stopped? Letters Oo and Rr I Do (Teacher Models) Show the letter Oo. Display the capital and small letters. Model tracing the letter on the board. Introduce the sound /o/. We Do (Teacher and Learners Together)





	Repeat the name and sound of the letter Oo together. Guide the learners to produce the sound /o/. • Guide learners to say: This is Oo (letter name), and its sound is /o/. • You Do (Learners Individually) Ask the learners to say the letter name and sound of the letter Oo again. Call the learners one by one. Instruct the learners to show how to write the letter Oo in the air. Repeat the process for letter Rr. 4. Blending Give the sounds of a word one at a time while writing the corresponding letters on the board. Tap your finger for each sound, then sweep across to show blending. Guide the learners to read the words after you. Sample words: rob, rod, rot, box, bob, cot, dog, log, on, ox, off
D. Practice	1. “R” Word Echo Activity The teacher says a word from the story that begins with letter Rr, the learners echo or repeat the word with a loud and strong /r/ sound. 2. “R” Word Brain Popcorn Activity The teacher will say “pop” and then point to a learner. The learner should give an Rr word the class learned today. The teacher will repeat this, pointing to other learners each time. 3. Beginning, Middle, Ending Review the hand gestures used in the previous lessons to indicate the position of a sound. Ask the following. • Where do you hear /b/ in box? • Where do you hear /o/ in rob?





	• Where do you hear /r/ in or? • Where do you hear /b/ in cob? • Where do you hear /o/ in mop? • Where do you hear /o/ in cop? • Where do you hear /r/ in rat?
E. Closing Activity	Write the word rainbow on the board. Ask the learners to give the sound of each letter.

BREAK

Lesson 40

A. Objectives	• Demonstrate fluency in reading short sentences.
B. Motivation	Guide the learners in reading the following words. bat, bar, Ben, rip, rot, rat, hot, mob, pop, pot, ban
C. Lesson Proper	1. Write the following words on the board. Read each word aloud and guide the learners to repeat after you. pet, little, pat, happy, has, is, the 2. Read the following story to the learners. Model smooth phrasing and proper pauses. Ben and the Little Pet Ben has a pet. It is a little pet. The pet is on a mat. Ben pats the pet. The pet is happy. Ben is happy too. Read each line one at a time and guide the learners to repeat after you. Invite volunteers to choose a line they are confident to read.
D. Practice	Instruct the learners to refer to their Workbook exercises for this lesson. Guide them in answering the following. Activity 2. Complete the sentence. Word Box: pet, mat, sip, sit, lit 1. The _____ is on the mat. 2. Please _____ on the chair.





	3. I will _____ the milk. 4. The lamp _____ up. 5. Ben can sit on the _____. Activity 3: “Fix the Sentence!” 1. pet / the / pat → _____ 2. lit / lamp / the / up → _____ 3. sat / Ben / mat / the / on → _____ 4. sip / I / milk / the → _____ 5. pit / in / the / bat / the → _____
E. Closing Activity	Read the words: pet, mat, pat, little, happy Invite the learners to say one sentence from the story.

BREAK





Lesson 41

A. Objectives	Identify and say the letter name and sound of letter Dd.
B. Motivation	Use the red and white letter tiles to review the letter names and sounds of Bb, Oo, and Rr.
C. Lesson Proper	- Show pictures to illustrate the following words. drum, dig, drops, den, dog, dug Say the name of each picture. Guide the learners to repeat after you. - Story Time Read the following story to the learners. Dan and the Drum Dan has a drum. Dan hits the drum. The dog digs in the den. Dan drops the drum. The dog runs to Dan. Dan pats the dog. - Ask comprehension questions like: - Who has a drum? - Where does the dog dig? - What did Dan drop? - Who ran to Dan? - Blending Give the sounds of a word one at a time while writing the corresponding letters on the board. Tap your finger for each sound, then sweep across to show blending. Guide the learners to read the words after you. Sample words: dad, dig, dot, den, dip, dim, did
D. Practice	- Prepare several word cards of words that begin with letter Dd. Post the cards on the board. Say a word and the learners will run to the correct word. - Dd Word Relay Prepare 6–8 word cards with simple Dd words (e.g., dog, den, dig, dot, dad, dip, dim, did).





	• Divide the class into two teams. • The first learner from each team runs to the word cards, picks one, and reads it aloud. • The learner runs back and hands the card to the next teammate. • Each teammate must pick a different card and read it aloud until all cards are collected. • The team that reads all their words correctly first wins.
E. Closing Activity	Think back to the start of our summer class. How did you feel about reading then? Now, how do you feel about reading today? • Thumbs up = I feel more confident now. • Thumbs side = I improved but I still need practice. • Thumbs down = I still find reading to be a challenge
F. Homework	Read the following to a family member. The Red Hen, Pig, and Dog The red hen had some corn. She met a pig and a dog. “Can you help?” said the hen. “Yes!” said the pig and dog. They dug and got the corn. They took it to the nest. They sat and ate as one.



