1

DepED
DEPARTMENT OF EDUCATION

Lesson Exemplar for Language

Quarter 1
Week 7

GOVERNMENT PROPERTY
NOT FOR SALE

Lesson Exemplar for Language Grade 1
Quarter 1: Week 7

This material is intended exclusively for the use of teachers in the implementation of the MATATAG K to 10 Curriculum. It aims to assist in delivering the curriculum content, standards, and lesson competencies.

The Intellectual Property Code of the Philippines states that "No copyright shall subsist in any work of the Government of the Philippines. However, prior approval of the government agency or office wherein the work is created shall be necessary for exploitation of such work for profit. Such agency or office may, among other things, impose as a condition the payment of royalties."

Borrowed materials (e.g., texts, illustrations, musical notations, photos, and other copyrightable, patentable contents) included in this learning resource are owned by their respective copyright and intellectual property right holders. Where applicable, DepEd has sought permission from these owners specifically for the development and printing of this learning resource. As such, using these materials in any form other than agreed framework requires another permission and/or licensing.

No part of this material, including its original and borrowed contents, may be reproduced in any form without written permission from the Department of Education.

Every care has been taken to ensure the accuracy of the information provided in this material. For inquiries or feedback, please call the Office of the Director of the Bureau of Learning Resources via telephone numbers (02) 8634-1072 and 8631-6922 or send an email to blr.od@deped.gov.ph.

The Department of Education would like to extend its sincere appreciation and gratitude to the United States Agency for International Development and RTI International through its ABC+ Project and UNICEF for supporting and providing technical assistance in the development of the MATATAG learning resources.

Published by the Department of Education
Secretary: Sara Z. Duterte
Undersecretary: Gina O. Gonong

Development Team

Writer **:** Giovanni C. Duran
Content Reviewer : Ellen Grace F. Fruelda
Illustrator : Fermin Fabella
Layout Artist : Elesito Tuyor

Management Team

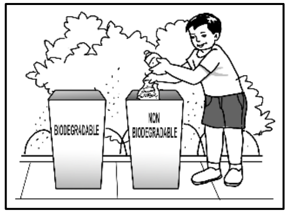
Bureau of Curriculum Development, Bureau of Learning Delivery, Bureau of Learning Resources

MATATAG **K to 10 Curriculum** **Weekly Lesson Log**	School		Grade Level	1
	Name of Teacher		Learning Area	Language
	Teaching Dates and Time		Quarter	1 – Week 7

	DAY 1	**DAY 2**	**DAY 3**	**DAY 4**
I. CURRICULUM CONTENT, STANDARDS, AND LESSON COMPETENCIES				
A. Content Standards	The learners demonstrate developmentally appropriate language for interacting with others in the classroom, and expressing meanings about familiar topics; they engage with and enjoy listening to a range of texts; and recognize familiar images, icons, and symbols in their environment			
B. Performance Standards	The learners use their developing vocabulary to talk about themselves, their families, and other everyday topics; they follow the teacher's instructions and answer questions. They listen to and respond to stories and identify images, icons, and symbols from the environment and familiar texts.			
C. Learning Competencies	**LANG1CT-I-1** Record and report ideas and events using some learnt vocabulary. a. Note and report main points **LANG1LDEI-I-2** Use words to represent ideas and events related to oneself and family**.** c. words that represent qualities or attributes (describing words)	**LANG1CT-I-1** Record and report ideas and events using some learnt vocabulary. c. Relate ideas or events to one's experience. **LANG1LIO-I-5**. Share confidently thoughts, preferences, needs, feelings, and ideas with peers, teachers, and other adults.	**LANG1CT-I-1** Record and report ideas and events using some learnt vocabulary. a. Note and report main points c. Relate ideas or events to one's experience. **LANG1LDEI-I-3** Use language to express connections between ideas. c. Use time words to relate ideas	**LANG1LIO-I-4** Interact purposely and participate in conversations and discussions in pairs, in groups, or in whole-class discussions. d. Clarify information. **LANG1A L-I-2** Recognize how a change in intonation (volume, pitch) and body language can change the meanings of utterances/expressions. b. Respond to change of tones and cues through facial expressions, gestures, and actions.
D. Learning Objectives	At the end of the lesson, the learners can: a. identify words describing one's qualities from a text	At the end of the lesson, the learners can: a. identify key events from a text previously listened to;	At the end of the lesson, the learners can: a. identify words relating to time used in the text	At the end of the lesson, the learners can: a. identify expressions that clarify information;

	listened to; b. use words describing qualities in sentences; and c. connect personal experience with ideas from a text listened to using learnt describing words.	b. connect ideas and events from a text listened to one's experience; and c. share feelings toward a particular idea.	listened to; b. recall three key points presented in the text listened to; and c. use words relating to time in expressing ideas.	b. use expressions that clarify information in conversations; and c. display appropriate facial expressions, gestures, and actions based on one's message.
II. CONTENT				
III. LEARNING RESOURCES				
A. References				
B. Other Learning Resources				https://youtu.be/6go4djRH57M?si=TIfeV_-ZrUeZAdrH
IV. TEACHING AND LEARNING PROCEDURES				
Before/Pre-Lesson Proper				
Activating Prior Knowledge	Note: When you do this lesson, use the learners' L1 or the language they understand better. **SAY:** *Magandang buhay, mga bata! Kumusta kayo?* *Noong nakaraang linggo ay natutuhan ninyo ang mga salitang tumutukoy sa kilos o galaw. Nakapagbahagi rin kayo ng mga nagustuhan ninyo sa napakinggang kuwento gamit ang tiyak na mga salita.*	Note: When you do this lesson, use the learners' L1 or the language they understand better. ***SAY***: *Magandang buhay, mga bata! Kumusta kayo?* *Kahapon ay tinalakay natin ang mga salitang naglalarawan. Natukoy natin ang mga ito sa isang teksto tungkol sa tungkulin ng mga bata. Mahusay ninyo ring nagamit ang mga salitang naglalarawan sa pangungusap.*	Note: When you do this lesson, use the learners' L1 or the language they understand better. ***SAY***: *Magandang buhay, mga bata! Kumusta kayo?* *Kahapon ay nagbahagi kayo ng inyong karanasang may kinalaman sa tekstong ating napakinggan.* *Mas nakilala pa natin ang isa't isa pagkatapos nating*	Note: When you do this lesson, use the learners' L1 or the language they understand better. ***SAY***: *Magandang buhay, mga bata! Kumusta kayo?* ***ASK:*** *Naaalala pa ba ninyo ang mga pangungusap na pasalaysay, patanong, pautos, at naglaladhad ng masidhing damdamin?*

	Ngayong araw, muli nanaman tayong matututo ng mga aral na tiyak akong magugustuhan ninyo. ***ASK:*** *Kilala ba ninyo nang lubos ang inyong sarili? Maaari ba ninyong ilarawan ang inyong sarili?* *Alam ba ninyo ang inyong mga katangian?* Call at least five learners and process their answers. Note: You may model the act of describing oneself by providing your description of yourself. Highlight the describing words used by the learners in sharing who they are and what their qualities are.	***ASK***: *Maaari ba kayong magbahagi ng inyong natutuhang mga salitang naglalarawan?* *Ngayong araw ay maglalaro tayo.* Display a picture of a specific task or responsibility (e.g., cleaning up toys, brushing teeth). **Mga Gawain:** Pagsisipilyo Pag-aayos ng kuwarto Pag-aayos ng mga laruan Pag-aayos ng mga gamit sa paaralan Pagtatapon ng basura sa tamang basurahan sa tahanan	*magbahagi ng mga gusto nating mga gawaing-bahay.* ***ASK:*** *Naaalala pa ba ninyo ang mga salitang tumutukoy sa panahon o araw na ating napag-aralan noong nakaraang linggo? Maaari ba kayong magbahagi ng ilang mga salitang tumutukoy sa panahon o araw at gamitin ang mga ito sa pangungusap?* **Ilan sa mga inaasahang sagot:** kanina, kahapon, mamaya, bukas ***SAY:*** *Muli natihg mapag-uusapan ang mga salitang ito.* ***ASK:*** *Alam ba ninyo kung paano maghugas ng inyong pinagkainan? Kayo ba ay tumutulong sa paghuhugas?* Invite at least three learners to share their experiences with washing dishes. After they have shared, process	*Ano-ano ang inyong mga naaalala tungkol sa mga pangungusap na ito?* ***SAY:*** *Napagaralan natin na iba-iba ang tono ng boses na ginamit sa bawat pangungusap.* ***ASK:*** *Bukod sa tono ng boses, ano-ano pa ba ang maaaring mabago babang tayo aynagsasalita?* ***Inaasahang sagot:*** *ekspresyon ng mukha, kilos, galaw* Play the "Mga Emosyon Song" through this link: https://www.youtube.com/watch?v=6go4djRH57M Let the learners sing and dance along the lyrics. Ask them to display the correct facial expressions for each of the emotion displayed in the video. ***ASK:*** *Ano ang napansin ninyo sa pamamaraan ng pagsasabi ng umaawit habang nagbabago ang mga*

		        ***ASK:*** Ginagawa ba ninyo ang gawaing ito? *(Ipakita ang larawan ng tinutukoy na gawain/tungkulin ng bata)*	their answers by discussing common themes, unique approaches, and any interesting observations.	*emosyon? Ano naman ang napansin ninyo sa mukha ng mga batang nagpapakita ng bawat emosyon?* *Paano naman kapag tayo ay nagtatanong?Anong mga salita kaya ang dapat nating gamitin? Anong ekspresyon ng mukha ang dapat nating ipakita?* Ask at least three learners to share their answers to the questions.

		Have each child raise the happy face icon if they like or love the task, or the sad face icon if they do not. Briefly discuss the children's choices. Ask at least five to share why they feel that way. Then, continue with the remaining pictures, following the same steps for each one.		
Lesson Purpose/Intention	***SAY:*** *Sa araw na ito ay muli nating pag-aaralan ang mga mahahalagang detalye tulad ng ideya at pangyayari sa tekstong pakikinggan. Mula sa teksto, matututuhan at magagamit din natin ang mga salitang naglalarawan ng ating mga katangian.*	***SAY:*** *Sa araw na ito ay magababahagi tayo ng mga sarili nating karanasan tungkol sa ating napakinggan teksto kahapon. Hindi lamang tayo basta magbabahagi, kundi magbabahagi tayo nang may buong pagtitiwala sa sarili.*	***SAY:*** *Sa araw na ito ay matututuhan nating gumamit ng mga salitang tumutukoy sa oras. Mula sa kuwentong ating pakikinggan, mabibigyan tyayo ng mga halimbawang pangungusap kung paano ginagamit ang mga salitang ito nang sa ganoon ay matutuhan nating gamitin sa sarili nating pangungusap.*	***SAY:*** *Sa araw na ito ay matututuhan nating gumamit ng mga pananalitang angkop sa paglilinaw ng mga ideyang napankinggan. Babalikan natin ang tekstong napakinggan kahapon upang malaman kung paano nilinaw ng bata sa kaniyang ina ang mga hakbang sa paghuhugas ng mga pinagkainan.*
Lesson Language Practice	Introduce the following words using the learners' L1. Say the following words three times and encourage learners to repeat them after you. malinis maayos mabuti mahalaga	Introduce the following phrases using the learners' L1. Say the following phrases three times and encourage learners to repeat them after you. Batay sa aking karanasan… Sa tingin ko… Pakiramdam ko…	Introduce the following phrases using the learners' L1. Say the following words three times and encourage learners to repeat them after you. una pangalawa	Introduce the following expressions using the learners' L1. Say the following expressions twice and encourage learners to repeat them after you. Pakiulit po. Ano po ulit iyon?

	masipag Modify/add more words present in the learner’s L1. Read the following phrases to the learners twice and encourage them to repeat after you. malinis na kuko maayos na buhok mabuting bata mahalagang gawain masipag na kapatid	Tell learners that there are numerous ways to express preferences, thoughts, and feelings. Invite them to share their personal methods for doing so. Acknowledge the variety in their responses and use this diversity to enhance and deepen the discussion.	pangatlo Use in contextualized sentences the given words for language practice.	Hindi ko po naiintindihan. Use in contextualized sentences the given expressions for language practice.
During/Lesson Proper				
Reading the Key Idea/Stem	Read to the learners the text twice using their L1. Present pictures depicting the ideas presented in the text. **Teksto:** Ang bawat bata ay may **mahalagang** tungkulin sa kanilang tahanan na tumutulong sa pagkakaroon ng **maayos** at **masayang** pamumuhay ng pamilya.	Read again the text read to the learners on the previous day using their L1. Present pictures depicting the ideas presented in the text. **Teksto:** Ang bawat bata ay may mahalagang tungkulin sa kanilang tahanan na tumutulong sa pagkakaroon ng maayos at masayang pamumuhay ng pamilya. Una, ang pagtulong sa mga gawaing-bahay tulad ng paglilinis ng kanilang kuwarto,	Read to the learners the dialogue twice using their L1. Present pictures depicting the ideas presented in the text. **Nanay:** Anak, oras na para maghugas ng mga plato. Ipapakita ko sa iyo kung paano ito gawin nang tama. **Una**, kailangan mong tanggalin ang mga tira-tirang pagkain sa mga plato, baso, kutsara, at tinidor.	Read to the learners the dialogue twice using their L1. **Nanay:** Anak, oras na para maghugas ng mga plato. Ipapakita ko sa iyo kung paano ito gawin nang tama. **Una**, kailangan mong tanggalin ang mga tira-tirang pagkain sa mga plato, baso, kutsara, at tinidor. **Anak: Ano po ulit** ang unang hakbang, ‘nay?

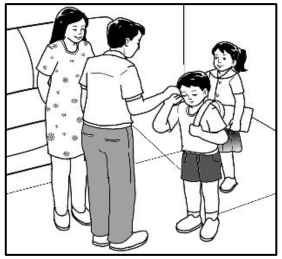
	Gabay na tanong: Ano ang nagagawa ng tungkulin ng bawat bata sa pamumuhay ng pamilya? Una, ang pagtulong sa mga gawaing- bahay tulad ng paglilinis ng kanilang kuwarto, paghuhugas ng pinggan, at pagtulong sa paghahanda ng pagkain. Ang mga gawaing ito ay nagtuturo sa kanila ng responsibilidad upang maging isang **masipag** na bata at mapagpahalaga sa **malinis** at **maayos** na kapaligiran. **Mga gabay na tanong:** 1. Ano-anong mga gawaing-bahay ang maaaring gawin ng isang bata? 2. Ano-ano ang naituturo sa bata ng mga gawaing nabanggit? Ikalawa, ang pagiging **mabuting** anak at kapatid sa pamamagitan ng paggalang sa	paghuhugas ng pinggan, at pagtulong sa paghahanda ng pagkain. Ang mga gawaing ito ay nagtuturo sa kanila ng responsibilidad upang maging isang masipag na bata at mapagpahalaga sa malinis at maayos na kapaligiran. Ikalawa, ang pagiging mabuting anak at kapatid sa pamamagitan ng paggalang sa magulang, pakikisama sa mga kapatid, at pagtutulungan sa mga pang-araw-araw na gawain. Ang pagpapakita ng pagmamahal at pag-unawa sa bawat miyembro ng pamilya ay nagpapalakas ng kanilang samahan at nagbibigay-inspirasyon sa bawat isa. Sa ganitong paraan, ang mga bata ay natututo ng mahahalagang aral sa buhay at nagiging handa sa mga hamon ng mas malawak na komunidad sa hinaharap.	 **Anak:** Ano po ulit ang unang hakbang, ‘nay? Nanay: Ang ibig sabihin nito ay tanggalin mo ang lahat ng mga natirang pagkain bago mo ito ilagay sa lababo para hugasan. **Anak:** Hindi ko po naiintindihan. Paano po kung may mga matigas na tira sa plato? **Nanay:** Kung may mga matigas na tira, puwede kang gumamit ng srub para maalis ang mga ito. **Anak:** Ah, naiintindihan ko na po. Ano po ang susunod na hakbang pagkatapos tanggalin ang mga tira? **Nanay: Pangalawa**, maglagay ng sabon sa tubig. Maaaring mong ibabad muna ang mga plato, baso, at kutsara’t tinidor. Unahin ang baso. Isunod ang kutsara’t tinidor bago ang mga plato.	Nanay: Ang ibig sabihin nito ay tanggalin mo ang lahat ng mga natirang pagkain bago mo ito ilagay sa lababo para hugasan. **Anak: Hindi ko po naiintindihan**. Paano po kung may mga matigas na tira sa plato? **Nanay:** Kung may mga matigas na tira, puwede kang gumamit ng *scrub* para maalis ang mga ito. **Anak:** Ah, naiintindihan ko na po. Ano po ang susunod na hakbang pagkatapos tanggalin ang mga tira? **Nanay:** Pangalawa, maglagay ng sabon sa tubig. Maaaring mong ibabad muna ang mga plato, baso, at kutsara’t tinidor. Unahin ang baso. Isunod ang kutsara’t tinidor bago ang mga plato. **Anak: Pakiulit po**, Nanay. Ano po ulit ang pagkakasunod-sunod ng plato, baso, tinidor at kutsara?

	magulang, pakikisama sa mga kapatid, at pagtutulungan sa mga pang-araw-araw na gawain. Ang pagpapakita ng pagmamahal at pag-unawa sa bawat miyembro ng pamilya ay nagpapalakas ng kanilang samahan at nagbibigay-inspirasyon sa bawat isa. **Mga gabay na tanong:** 1. Paano maipakikita ng isang bata ang pagiging mabuting anak at kapatid? 2. Bakit mahalagang magpakita ng pagmamahal at pag-unawa sa bawat miyembro ng pamilya? Sa ganitong paraan, ang mga bata ay natututo ng mahahalagang aral sa buhay at nagiging **handa** sa mga hamon ng mas malawak na komunidad sa hinaharap.		 **Anak:** Pakiulit po, Nanay. Ano po ulit ang pagkakasunod-sunod ng plato, baso, tinidor at kutsar? **Nanay:** Ganito, anak. Unahin ang baso. Isunod ang kutsara't tinidor bago ang mga plato. **Nanay:** Pagkatapos ng lahat ng hakbang, **pangatlo**, banlawan ang mga ito nang dalawang beses o hanggang sa mawala na ang sabon. **Anak:** Ah, ngayon pinaiintindihan ko na po! Salamat po sa mga paliwanag. Puwede po ba akong tumulong mamayang pananghalian sa paghuhugas?	**Nanay:** Ganito, anak. Unahin ang baso. Isunod ang kutsara't tinidor bago ang mga plato. **Nanay:** Pagkatapos ng lahat ng hakbang, pangatlo, banlawan ang mga ito nang dalawang beses o hanggang sa mawala na ang sabon. **Anak:** Ah, ngayon ko na naiintindihan! Salamat po sa mga paliwanag. Puwede po ba akong tumulong mamayang pananghalian sa paghuhugas?

Developing Understanding of the Key Idea/Stem	***SAY:*** *Nagamit sa ating tekstong napakinggan ang ilan sa mga salitaang ating binanggit kanina. Balikan natin ang ilan sa mga pangungusap na ginamitan ng mga salitang ito.* Read the following sentences to the learners twice. Then, for each sentence read, process the identification and use of describing words by asking the learners the question below: ***ASK:*** *Batay sa pangungusap ano/ano-anong (mga) salita ang naglalarawan?* *Maaari ba ninyong gamitin ang (mga) salitang naglalarawan sa pangungusap?* You may model first the identification and use of describing words before letting the learners do the task. **Mga pangungusap:** 1. Ang bawat bata ay may **mahalagang** tungkulin sa kanilang tahanan na tumutulong sa pagkakaroon ng **maayos** at **masayang** pamumuhay	Ask the learners the roles of children that were mentioned in the text listened to. Use the following processing questions. 1. Ano ang unang tungkuling dapat gawin ng isang bata? 2. Paano magagawa ang unang tungkuling nabanggit? Magbahagi ng mga nabanggit na halimbawa sa teksto. 3. Ginagawa rin ba ninyo ang mga gawaing-bahay na nabanggit? Ibahagi sa klase. 4. Ano ang pangalawang tungkuling dapat gawin ng isang bata? 5. Paano magagawa ang pangalawang tungkuling nabanggit? 6. Paano ninyo naipakikita ang pagiging isang mabuting anak? Kapatid? Ibahagi sa klase. 7. Ano-ano pa ang ibang tungkuling inyong ginagawa sa tahanan? Ibahagi sa klase. Summarize the key insights from the discussion, reinforcing that everyone's individual preferences and experiences contribute to a richer understanding of	***SAY:*** *Nagamit sa ating tekstong napakinggan ang ilan sa mga salitaang ating binanggit kanina. Balikan natin ang ilan sa mga pangungusap na ginamitan ng mga salitang ito.* Read the following sentences to the learners twice. Then, for each sentence read, process the identification and use of words relating to time by asking the learners the question below: ***ASK:*** *Batay sa pangungusap, anong salita ang tumutukoy sa oras?* *Maaari ba ninyong gamitin ang salitang tumutukoy sa oras?* *You may model first the identification and utilization of words relating to time before letting the learners do the task.* **Mga pangungusap:** 1. **Una**, kailangan mong tanggalin ang mga tira-tirang pagkain sa mga	***SAY:*** *Nagamit sa ating tekstong napakinggan ang ilan sa mga salitaang ating binanggit kanina. Balikan natin ang ilan sa mga pangungusap na ginamitan ng mga salitang ito.* Read the following sentences to the learners twice. Then, for each sentence read, process the identification and use of words that clarify information by asking the learners the question below: ***ASK:*** *Batay sa pangungusap, anong mga salita ang ginamit upang linawin ang impormasyong napakinggan?* **Mga pangungusap:** **Ano po ulit** ang unang hakbang, 'nay? **Hindi ko po naiintindihan**. Paano po kung may mga matigas na tira sa plato? **Pakiulit po**, Nanay. Ask learners to share the words or expressions they use to clarify information. Be mindful of their L1 and

	ng pamilya. 2. Ang mga gawaing ito ay nagtuturo sa kanila ng responsibilidad upang maging isang **masipag** na bata at mapagpahalaga sa **malinis** at **maayos** na kapaligiran. 3. Ang pagiging **mabuting** anak ay naipakikita sa pamamagitan ng paggalang sa magulang. ***SAY:*** *Ang mga salitang ginamit sa teksto at natutuhan ninyong gamitin sa sariling ninyong pangungusap ay mga salitang naglalarawan.* ***ASK:*** *Ano-anong mga salitang naglalarawan ang alam pa ninyo? Maaari ba ninyong gamitin ang mga ito sa pangungusap?*	responsibilities.	plato, baso, kutsara, at tinidor. 2. **Pangalawa**, maglagay ng sabon sa tubig. Maaaring mong ibabad muna ang mga plato, baso, at kutsara't tinidor. 3. **Pangatlo**, banlawan ang mga ito nang dalawang beses o hanggang sa mawala na ang sabon. ***SAY:*** *Ang mga salitang ginamit sa teksto at natutuhan ninyong gamitin sa sariling ninyong pangungusap ay mga salitang tumutukoy sa oras.* ***ASK:*** *Ano-anong mga salitang tumutukoy sa oras ang alam pa ninyo? Maaari ba ninyong gamitin ang mga ito sa pangungusap?*	encourage them to include relevant terms from their L1. Discuss and analyze the variety of answers provided, and use this diversity to enrich the conversation and understanding.
Deepening Understanding of the Key Idea/Stem	***SAY:*** *Ating binalikan kanina ang mga pangungusap sa tekstong napakinggan. Nagawa ninyong tukuyin at gamitin ang mga*	***SAY****:* *Maghanap ng kapareha. Ibahagi sa kapareha kung ginagawa ninyo ang mga gawaing ipinakikita ng mga*	***SAY:*** *Ating binalikan kanina ang mga pangungusap sa tekstong napakinggan. Nagawa ninyong tukuyin at*	***SAY:*** *Ngayong alam na ninyo ang mga salitang maaaring gamitin kung tayo ay maglilinaw ng impormasyong*

	salitang naglalarawan. *Ngayon naman, pag-usapan nating muli ang teksto.* ***ASK:*** 1. Tungkol saan muli ang tekstong ating napakinggan? 2. Ano-ano ang tungkulin ng isang bata? 3. Bakit mahalagang malaman ng isang bata ang kaniyang mga tungkulin?	*larawan. Ibahagi kung (1) gusto o hindi ang gawain at (2) pakiramdam kung ginagawa ang ito.* I pakita ang isang tseklist na naglalaman ng mga larawan ng mga gawain/tungkulin ng bata. **Mga Gawain:** Pagpapaturo ng paghuhugas ng mga pinagkainan Pagwawalis Pagtutupi ng damit	*gamitin ang mga salitang tumutukoy sa oras.* *Ngayon naman, pag-usapan nating muli ang teksto.* ***ASK:*** 1. Tungkol saan ang teksto? 2. Ano-ano ang tatlong hakbang sa paghuhugas ng mga pinagkainan? *3.* Tumutulong din ba kayo sa paghuhugas? Paano kayo nakatutulong? Ibahagi sa klase. Incorporate creative actions or dance movements that mimic the steps of washing dishes to make the lesson more engaging. This approach can add a fun and interactive element to the discussion, helping to	*napakinggan, alamin naman natin kung paano sinabi at kung anong ekspresyon ng mukha ang nagamit sa mga salitang ito.* ***Mga salitang naglilinaw ng impormasyon:*** **Ano po ulit** ang unang hakbang, 'nay? **Hindi ko po naiintindihan**. Paano po kung may mga matigas na tira sa plato? **Pakiulit po**, Nanay. ***ASK:*** *Anong tono ng boses ang ginamit sa mga salitang ginamit?* *Anong ekspresyon ng mukha ang mayroon ang bata habang siya ay naglilinaw ng impormasyon?* Have the learners practice using appropriate tones and facial expressions for the words and expressions they use to clarify information. This exercise will help them

		 Pagsusuot ng sapatos nang walang tulong ng magulang o kapatid Pagmamano o pagpapakita ng paggalang 	illustrate the process in a memorable way.	convey their messages more effectively and enhance their communication skills.
After/Post-Lesson Proper				
Making Generalizations and Abstractions	***ASK:*** *Bakit mahalagang alam nating gumamit ng tiyak na mga salitang naglalarawan sa ating mga katangian?*	***ASK:*** *Bakit mahalagang maintindihan na may pagkakaiba-iba ang karanasan ng bawat isa?*	***ASK:*** *Ano ang kahalagahan ng mga tiyak na salitang tumutukoy sa oras sa*	***ASK:*** *Saang mga sitwasyon pa dapat gumamit ng mga tiyak na salitang naglilinaw ng impormasyon.*

			pagpapahayag ng ating mga ideya?	
Evaluating Learning	***SAY:*** *Tingnan ang larawan at sagutin ang sumusunod na katanungan:* ***Mga tanong:*** *1. Tungkol saan ang larawan?* *2. Magbahagi ng tatlong salitang maaaring maglarawan sa mga katangiang ipinakikita sa larawan at gamitin ang mga ito sa pangungusap..*	***SAY:*** *Magbahagi sa klase ng tatlong katangiang naglalarawan sa inyo. Ibahagi kung paano nakatutulong ang mga katangiang ito sa inyong mga tungkulin sa sarili at tahanan.*	Form groups. The learners will discuss the steps they follow when brushing their teeth. Using time-related words, they will create three-step instructions for brushing their teeth. In the group, they will discuss how they envision each step and any differences in their routines. Ask them to collaborate to agree on a shared approach or understand the variety of their methods. **Gawaing ipaliliwanag gamit ang mga salitang tumutukoy sa oras:** *pagsisipilyo* 	Magluluto ng adobo ang iyong nanay. Ngunit ubos na ang toyo, suka, at paminta sa inyong bahay. Inutusan kang bumili ng mga sangkap na ito. Paano mo lilinawing muli ang mga dapat bilihin?

Additional Activities for Application or Remediation (if applicable)	**Gawain sa Bahay** Mag-isip pa ng mga salitang naglalarawan pag-uwi. Maging handa sa pagbabahagi ng mga ito sa susunod na klase.	**Gawain sa Bahay** Magtala ng limang mga ginawa sa bahay pagkatapos umuwi mula sa klase. Siguraduhing gumamit ng mga salitang tumutukoy sa kilos o galaw sa pagtatala.	**Gawain sa Bahay** Mag-isip ng mga salitang ginagamit kung nais liwanagin ang isang bagay o ideyang hindi naiintindihan.	
Remarks				
Reflection				

Prepared by:

____
Subject Teacher

Reviewed by:

____
Master Teacher/Head Teacher

Approved by:

____
School Head