

1



Lesson Exemplar for Reading and Literacy

Quarter 1

Week

8

GOVERNMENT PROPERTY
NOT FOR SALE

Lesson Exemplar for Reading and Literacy 1

Quarter 1: Week 8

This material is intended exclusively for the use of teachers in the implementation of the MATATAG K to 10 Curriculum. It aims to assist in delivering the curriculum content, standards, and lesson competencies.

The Intellectual Property Code of the Philippines states that “No copyright shall subsist in any work of the Government of the Philippines. However, prior approval of the government agency or office wherein the work is created shall be necessary for exploitation of such work for profit. Such agency or office may, among other things, impose as a condition the payment of royalties.”

Borrowed materials (e.g., texts, illustrations, musical notations, photos, and other copyrightable, patentable contents) included in this learning resource are owned by their respective copyright and intellectual property right holders. Where applicable, DepEd has sought permission from these owners specifically for the development and printing of this learning resource. As such, using these materials in any form other than agreed framework requires another permission and/or licensing.

No part of this material, including its original and borrowed contents, may be reproduced in any form without written permission from the Department of Education.

Every care has been taken to ensure the accuracy of the information provided in this material. For inquiries or feedback, please call the Office of the Director of the Bureau of Learning Resources via telephone numbers (02) 8634-1072 and 8631-6922 or send an email to blr.od@deped.gov.ph.

The Department of Education would like to extend its sincere appreciation and gratitude to the United States Agency for International Development and RTI International through its ABC+ Project and UNICEF for supporting and providing technical assistance in the development of the MATATAG learning resources.

Published by the Department of Education

Secretary: Sara Z. Duterte

Undersecretary: Gina O. Gonong

Development Team

Writer:	Jerome C. Hilario
Content Reviewer:	Aisa Veronica D. Pintor
Language Reviewer:	Giovanni C. Duran
Illustrator:	Mark D. Petran
Layout Artist:	Dorely Eliza D. Pobletin

Management Team

Bureau of Curriculum Development Bureau of Learning Delivery Bureau of Learning Resources

Department of Education – Bureau of Learning Resources (DepEd- BLR)

Office Address: Ground Floor, Bonifacio Building, DepEd Complex
Meralco Avenue, Pasig City Philippines 1600

Telefax: (02) 8634-1054; 8634-1072; 8631-4985

Email Address: blr.lrqaad@deped.gov.ph; blr.lrpdd@deped.gov.ph

MATATAG K to 10 Curriculum Weekly Lesson Log	School		Grade Level	1
	Name of Teacher		Learning Area	Reading and Literacy
	Teaching Dates and Time		Quarter	1

	DAY 1	DAY 2	DAY 3	DAY 4
I. CURRICULUM CONTENT, STANDARDS, AND LESSON COMPETENCIES				
A. Content Standards: The learners demonstrate phonological awareness in decoding developmentally and grade-level-appropriate words; understand and create simple sentences to express meaning about oneself, family, and everyday topics (narrative and informational).				
B. Performance Standards: The learners use phonological and alphabetic knowledge to read/write words accurately with/for meaning and narrate personal experiences with family and content-specific topics.				
C. Learning Competencies	• Chant nursery rhymes and poems. • Segment a two-three syllable word into its syllabic parts. • Narrate one's personal experiences: content-specific topics. • Read high-frequency words accurately for meaning. • Express ideas about: content-specific topics • Identify rhyming words in nursery rhymes, poems, and chants. • Recognize proper eye movement skills in reading: left to right; top to bottom; and return sweep • Recognize environmental print (symbols).	• Identify the letters in L1. • Produce the sound of the letters of L1. • Identify rhyming words in nursery rhymes, poems, and chants. • Say two or three words that rhyme. • Sound out words accurately. • Read content-specific words accurately for meaning. • Write words legibly and correctly. • Segment a two-three syllable word into its syllabic parts. • Identify initial sounds. • Comprehend informational text:	• Identify the letters in L1. • Produce the sound of the letters of L1. • Identify rhyming words in nursery rhymes, poems, and chants. • Say two or three words that rhyme. • Substitute individual sounds in simple words to make new words. • Write words legibly and correctly. • Read content-specific words accurately for meaning. • Read high-frequency words accurately for meaning. • Express ideas about content-specific topics • Identify initial sounds.	• Identify the letters in L1. • Produce the sound of the letters of L1. • Identify rhyming words in nursery rhymes, poems, and chants. • Say two or three words that rhyme. • Isolate sounds in a word. • Write words legibly and correctly. • Recognize environmental print (symbols). • Identify words with different functions: words that describe situations, ideas, and emotions. • Read high-frequency words accurately for meaning. • Narrate one's personal experiences: content-specific topics. • Express ideas about content-specific topics

		- note significant details in informational texts • Recognize the parts of the book.	• Comprehend informational text: - Identify problem and solution	
D. Learning Objectives	At the end of the lesson, the learners are able to: • Identify the sounds and names of the letters P, R, and D. • Write the letters P, R, and D. • Read high-frequency words. • Narrate personal experiences. • Discuss content-specific topics.	At the end of the lesson, the learners are able to: • Identify the letter H and its sound. • Read words that contain the letter H. • Write words that contain the letter H. • Isolate the initial sound in words beginning with H.	At the end of the lesson, the learners are able to: • Identify the letter W and its sound. • Read words that contain the letter W. • Write words that contain the letter W. • Substitute individual sounds in simple words to create new words.	At the end of the lesson, the learners are able to: • Identify the letter C and its sound. • Read words that contain the letter C. • Write words that contain the letter C. • Isolate the initial sound in words beginning with C.
II. CONTENT				
	Review and Reinforcement	Letter H	Letter W	Letter C
III. LEARNING RESOURCES/MATERIALS <i>(Use the instructional materials, videos, and texts in the school that are appropriate to the lesson and in the learners' L1. Refer to similar primer lessons or lesson exemplars if any that correspond to the learners' L1. Find corresponding texts available in the local repositories/LRMDs.)</i>				
A. References	Nursery rhyme: <i>"Pen Pen de Sarapen"</i> .	Unang Hakbang sa Pagbasa (PRIMER): Kagamitan ng Mag-aaral (Tagalog)	Unang Hakbang sa Pagbasa (PRIMER): Kagamitan ng Mag-aaral (Tagalog)	Unang Hakbang sa Pagbasa (PRIMER): Kagamitan ng Mag-aaral (Tagalog)
B. Other Learning Materials	- Flashcards of previously learned letters (P, R, D) and words. - High-frequency word list.	- Flashcards of letter H - Word cards with H words - Worksheets for writing practice	- Flashcards of letter W - Word cards with W words - Worksheets for writing practice	- Flashcards of letter C - Word cards with C words - Worksheets for writing practice

IV. TEACHING AND LEARNING PROCEDURES

Before/Pre-Lesson Proper

Activating Prior Knowledge	Magandang araw sa inyo! Ngayong araw magsisimula tayo sa pag-review ng ilang mga letra na natutunan natin. Tignan ninyo itong mga flashcards. Masasabi niyo ba sa akin ang tunog at pangalan ng letrang ito?" (Ipakita ang flashcard para sa P) "Puh, P!" "Mahusay! 'P' gaya ng 'pusa'. Ngayon, paano naman ito?" (Ipakita ang flashcard para sa R) "Rrrrrr, R!" "Tama! 'R' gaya ng 'rosas'. At ito naman?" (Ipakita ang flashcard para sa D)	"Magandang araw sa inyo! Ngayong araw mag-isip tayo ng mga salitang nagsisimula sa letrang H. Sino ang makakapagbigay ng salita na nagsisimula sa H?" (Isulat ang mga sagot sa pisara.) "Mahusay! Tingnan natin kung makakaisip pa tayo ng iba pang mga salita. Paano ang 'handa'? Anong tunog ang simula nito?" (Maghintay ng mga sagot.) "Tama, /h/! Paano naman ang 'hipon'?" (Isulat ang mga sagot sa pisara.) Mga Halimbawa ng Salita:	"Magandang araw mga bata! Ngayon, mag-isip tayo ng mga salitang nagsisimula sa letrang W. Sino ang makakapagbigay ng salita na nagsisimula sa W?" (Isulat ang mga sagot sa pisara.) "Mahusay! Tingnan natin kung makakaisip pa tayo ng iba pang mga salita. Paano ang 'walis'? Anong tunog ang simula nito?" (Maghintay ng mga sagot.) Mga Halimbawa ng Salita: • walis • wala • wika • walo • wawa	Begin by asking students if they know any words that start with the letter C. Write their responses on the board. This activates their prior knowledge and provides a starting point for the lesson. Review any previous lessons on letter recognition and sounds to ensure students are prepared for today's focus on the letter C.
--	--	---	--	---

	"Duh, D!" "Tama! 'D' gaya ng 'daga'. Makakapagbigay ba kayo ng iba pang mga salita na nagsisimula sa mga letrang ito?" Dagdag na mga Halimbawa: • P: "pinto, paa, puno" • R: "riles, relo, reyna" • D: "daliri, daan, dama"	• halaman • hamon • hari • haluhalo • hukay		
Purpose of the Lesson/ Intention	"Ngayon, tayo ay magbabalik aral sa mga letrang ito, ang kanilang mga tunog, at mga salitang naglalaman ng mga ito. Kakanta rin tayo ng isang awiting pambata, hahatiin ang mga salita sa mga pantig, at magbabahagi ng ating mga kwento. Sa pagtatapos ng aralin, magiging eksperto na kayo dito!"	"Ngayon, magtutuhan tayo sa letrang H. Matututuhan natin kung paano ito tunog, magbasa ng mga salitang nagsisimula sa H, at magsulat ng mga salitang naglalaman ng H. Makakatulong ito sa atin upang maging mas mahusay na mga mambabasa at manunulat."	Explain that today's lesson will focus on learning about the letter W, its sound, and how to use it in different Filipino words. Share the objectives with the students to set clear expectations.	Explain that today's lesson will focus on learning about the letter C, its sound, and how to use it in different Filipino words. Share the objectives with the students to set clear expectations.
During/ Lesson Proper				
Reading the Key Idea/ Stem	"Magsimula tayo sa pagkanta ng isang masayang awiting pambata nang sabay-sabay. Handa na ba ang lahat? Ang	"Basahin natin ang isang maikling kwento at hanapin	Read a short story with a clear problem and solution, explicitly guiding students to identify and discuss the	Have students share a story or experience involving something with the letter C: <i>"Ngayon, gusto kong isipin ninyo ang isang pagkakataon</i>

tawag dito ay 'Pen Pen de Sarapen'. Sabihin natin ito nang sabay-sabay." Chant the nursery rhyme together with students: Pen Pen de Sarapen <i>Pen pen de sarapen, de kutsilyo de almasen Haw, haw de carabao batutin</i> <i>Sipit namimilipit ginto't pilak Namumulaklak sa tabi ng dagat.</i> <i>Sayang pula tatlong pera Sayang puti tatlong salapi</i> "Magaling! Sabayan natin ng palakpak habang kinakanta natin ang awitin para mapanatili ang ritmo. Handa	ang mga mahalagang detalye." Story: "May mga holen si Homer. Inilagay ni Homer ang mga holen sa kaniyang bulsa. Naku! Butas pala ang bulsa ni Homer. Hinanap niya ang mga holen. Ayun! Nasa hardin pala ang mga holen." "Ngayon, sagutin natin ang ilang mga tanong tungkol sa kwento." 1. "Saan inilagay ni Homer ang mga holen?" 2. "Ano ang nangyari sa mga holen? Bakit?" 3. "Ano kaya ang gagawin ni Homer sa mga holen?"	problem and solution in the story. Story: "Magkakaibigan sina Wali, Wili at Wena. Sila ay nawiwili sa paglalaro ng sungka. Masaya ang mga bata sa paglalaro. Nag-aaral din sila nang mabuti. Nakakatuwa sina Wali, Wili at Wena." Mga Tanong: 1. Ibigay ang pangalan ng magkakaibigan. 2. Saan sila nawiwili? 3. Bakit sila hinahangaan?	<i>kung saan nakita o ginamit ninyo ang isang bagay na nagsisimula sa C. Marahil isang cat o pusa o isang car na laruan o laruang kotse. Sino ang gustong magbahagi ng kanilang kwento?"</i>
--	---	--	---

	na? Kantahin ulit natin ito nang may palakpak."			
Developing Understanding of the Key Idea/Stem	"Ngayon, tignan natin ang awitin sa chart na ito. Makikita ba ninyo ang mga salitang magkatugma?" Students: "Sarapen-almasen, sipit-namimilipit, pilak-namumulaklak." "Mahusay! Ang mga salitang magkatugma ay may parehong tunog sa dulo. Hanapin natin ang iba pang mga salitang magkatugma sa mga halimbawang ito." Additional examples: • "puno-sundo" • "bata-tala" • "gabi-bubuyog" "Ngayon, hatiin natin ang ilan sa mga salitang ito sa mga pantig gamit ang palakpak. Halimbawa, ang 'sarapen' ay may tatlong pantig: sa-ra-	"Ito ang letrang H. Ito ay may tunog na /h/. Pakinggan: /h/, /h/. Ngayon, lahat, sabihin natin nang sabay-sabay: /h/, /h/, /h/." "Kantahin natin nang sabay-sabay: 'Halaman sa hardin, hagdan sa harapan.' Naririnig ba ninyo ang mga salitang magkatugma? Ang 'alaman' at 'hagdan' ay magkatugma sa 'harapan.'" Additional Rhymes: • "Harina sa hapag, hamon sa hapunan." • "Hatinggabi sa haliparot, hampas sa hangin." "Ngayon, alamin natin ang ilang mga salitang nagsisimula sa H: halaman, hagdan, harapan. Ulitin pagkatapos ko: ha-la-man, hag-dan, ha-ra-pan."	Show the letter W flashcard and say, <i>"Ito ang titik W. Ito ay may tunog na /w/."</i> Demonstrate the sound /w/ by saying, <i>"Pakinggan ninyo ang tunog ng titik W: /w/."</i> Have students repeat the sound several times: <i>"Sabihin natin ang tunog nang sabay-sabay: /w/, /w/, /w/."</i> Chant a rhyme that explicitly includes words with the letter W. Guide students in actively listening for words that start with the letter W and highlight these words together as a class. Explicitly identify and highlight rhyming words	Show the letter C flashcard and say, <i>"Ito ang titik C. Ito ay may tunog na /k/."</i> Demonstrate the sound /k/ by saying, <i>"Pakinggan ang tunog na ginagawang titik C: /k/."</i> Have students repeat the sound several times: <i>"Sabihin natin ang tunog nang sabay-sabay: /k/, /k/, /k/."</i> <u>Chant and Identify Rhymes (RL1PA-I-3)</u> Chant a rhyme that includes words with the letter C: <i>"Mag-awit tayo ng tugtugin. Ulitin pagkatapos ko: The cat sat on a mat with a hat."</i> Identify and highlight rhyming words within the rhyme: <i>"Naririnig ba ninyo ang mga salitang nagrurimahan? Cat, mat, at hat."</i>

	pen. Gawin natin ito nang sabay-sabay." Students: "Sa-ra-pen!" (Clapping with each syllable) "Paano naman ang 'almasen'?" Students: "Al-ma-sen!" (Clapping with each syllable) "Mahusay na trabaho! Subukan natin hatiin pa ang mga salita mula sa awitin. Gagamit tayo ng palakpak para matulungan tayo." Additional examples: "Batutin" -> Ba-tu-tin "Namumulaklak" -> Na-mu-mu-lak-lak "Dagundong" -> Da-gun-dong	Additional Words: - Halakhak (laugh) - Hangin (wind) - Hapon (afternoon) - Hulugan (installment) Word List: - Halaman - Hagdan - Harapan - Handa - Hamon - Hipon - Hari - Hita - Haluhalo - Hangin - Hukay - Hugas - Hanap - Halik - Mahal - Tahanan - Langhap - Duhat	(RL1PA-I-4) to deepen their understanding of word patterns. Practice substituting the initial sound in simple words to create new words: "Ngayon, palitan natin ang unang tunog ng 'walis' upang makabuo ng bagong salita. Paano kung palitan natin ang /w/ ng 'wala' ng /p/? Magiging 'pala.' Subukan natin ang isa pa: paano kung palitan natin ang /w/ ng 'wika' ng /h/? Magiging 'hika.'" Use word cards and encourage students to come up with their own examples: "Narito ang ilang word cards. Subukan nating palitan ang unang tunog ng mga salitang ito upang makabuo ng bagong salita." <table><tr><td>Wili</td><td>wasak</td><td>walis</td></tr><tr><td>Waray</td><td>Wali</td><td>wika</td></tr></table>	Wili	wasak	walis	Waray	Wali	wika	Practice isolating the initial sound in words that begin with C: "Ngayon, hanapin natin ang unang tunog sa ilang mga salita. Ano ang unang tunog sa 'cat'? Ito ay /k/. Ano naman ang sa 'cup'? Ang unang tunog ay /k/." Use word cards to reinforce this practice: "Narito ang mga word card. Sabihin natin ang mga salita nang sabay-sabay at pakinggan ang tunog na /k/ sa simula." Discuss naming and describing words related to C words: "Pag-usapan natin ang mga salitang nagsisimula sa C. Ang 'cat' ay isang salitang nagngangalan. Ang 'cute' ay isang salitang naglalarawan. Maaari ba kayong mag-isip ng ibang mga salitang nagngangalan o naglalarawan na nagsisimula sa C?"
Wili	wasak	walis								
Waray	Wali	wika								

	"Ngayon, isipin ninyo ang isang pagkakataon na kayo ay may ginawa na masaya o interesante. Magpapraktis tayong magkwento tungkol dito. Sino ang gustong magbahagi muna?" Student 1: "Nagpunta ako sa parke at naglaro kasama ang aking aso." "Napakaganda! Tandaan na magsalita nang malinaw at may kumpiyansa. Sino pa ang gustong magbahagi?" Additional prompts: • "Ikwento ang iyong paboritong kaarawan." • "Ano ang ginawa mo noong nakaraang weekend?" • "Magbahagi ng masayang karanasan kasama ang iyong pamilya."		<table><tr><td>wakas</td><td>saliw</td><td>Wina</td></tr></table>	wakas	saliw	Wina	
wakas	saliw	Wina					

	"Mahusay na pagbabahagi ng inyong mga kwento! Ngayon, magpraktis tayong magbasa ng ilang mga high-frequency na salita. Tignan ninyo ang listahang ito. Sabihin natin nang sabay-sabay: 'ang', 'mga', 'si'." Students: "Ang, mga, si." "Magaling! Gawin natin ang mabilisang review ng flashcards. Kapag ipinakita ko ang isang salita, sabihin ito nang mabilis hangga't maaari." Additional words: • "ako, ikaw, tayo" • "sila, kanya, amin" • "ito, iyon, doon"			
Deepening Understanding of the Key Idea/Stem	"Ikonekta natin ang lahat ng natutunan natin ngayon sa pamamagitan ng pagsulat ng simpleng pangungusap sa pisara. Isusulat ko: 'Si Ana ay nag-aaral.' Matutulungan niyo ba akong tukuyin ang bawat salita sa pangungusap na ito?"	"Magpraktis tayo sa pagsulat ng letrang H. Sa inyong worksheet, isulat ang letrang H at pagkatapos ay isulat ang mga salitang 'halaman,' 'hagdan,' at 'harapan.'"	Hand out worksheets for writing practice: <i>"Ngayon, magpapractice tayo ng pagsusulat ng titik W. Isulat ang titik W sa inyong worksheet."</i>	Hand out worksheets for writing practice: <i>"Ngayon, magsasanay tayong magsulat ng titik C. Isulat ang titik C sa inyong worksheet."</i> Encourage students to write words that start with C: <i>"Isulat ang mga</i>

Students: "Si, Ana, ay, nag-aaral." "Magaling! Ngayon, tignan natin ang ilang karaniwang mga senyales at simbolo na nakikita natin sa paligid natin. Ano ang ibig sabihin ng stop sign na ito?" Students: "Stop!" "Tama! Sinasabi nito na huminto tayo. Ngayon, tignan natin ang iba pang mga karaniwang senyales at simbolo na nakikita natin sa paaralan. Ano ang ibig sabihin ng mga ito?" (Showing a picture of a bathroom sign) "Ano ang ibig sabihin ng senyales na ito?" Students: "Bathroom!"	Additional Writing Practice Words: • Hinto (stop) • Habi (weave) • Hatid (bring) • Hilig (interest) "Hatiin natin ang mga salitang ito sa mga pantig: Ang 'halaman' ay may tatlong pantig: ha-la-man. Ang 'hagdan' ay may dalawang pantig: hag-dan. Ang 'harapan' ay may tatlong pantig: ha-ra-pan." Additional Words for Syllable Segmentation: • Hangganan (hang-ga-nan) • Hatinggabi (ha-ting-ga-bi) • Hiwalay (hi-wa-lay) • Hiwaga (hi-wa-ga) "Ito ang pabalat ng ating aklat. Narito ang pahina ng pamagat. Ang pamagat ng ating kwento ay 'Ang Mga Holen ni Homer.' Tignan	Encourage students to write words that start with W: <i>"Isulat ang mga salitang 'walis,' 'watawat,' at 'wika' sa inyong worksheet."</i> Practice reading and identifying high-frequency words that include the letter W: <i>"Basahin natin ang ilang salitang nagsisimula sa W. Ulitin ninyo ako: 'walis,' 'watawat,' 'wika.'"</i> Display these words on chart paper and review them as a class: <i>"Tingnan ang chart paper. Narito ang ating mga W words. Basahin natin ito ng sabay-sabay."</i> Introduce and practice reading words related to Math, SiKaP, and GMRC that include W: <i>"Ngayon, matututo tayo ng mga bagong salita na may kaugnayan sa Math, SiKaP, at GMRC na nagsisimula sa W."</i>	<i>salitang 'cat,' 'cup,' at 'car' sa inyong worksheet."</i> Show images of common signs and symbols that include the letter C: <i>"Tingnan ang mga larawang ito. Makikita ba ninyo ang titik C? Ito ay isang 'Closed' sign. Nagsisimula ito sa C."</i> Have students identify and read these symbols: <i>"Basahin natin ang mga tandang ito nang sabay-sabay. Mayroon ba kayong nakikitang ibang mga tanda na may titik C?"</i> Practice reading and identifying high-frequency words that include the letter C: <i>"Basahin natin ang ilang mga salitang madalas ginagamit. Ulitin pagkatapos ko: 'can,' 'come,' 'could.'"</i> Display these words on chart paper and review them as a class: <i>"Tingnan ang papel ng tsart. Narito ang mga salitang C natin. Basahin natin ito nang sabay-sabay."</i>
---	--	--	--

	(Showing a picture of an exit sign) "At ito?" Students: "Exit!" (Showing a picture of a no smoking sign) "Paano naman ito?" Students: "Bawal Manigarilyo!" (Showing a picture of a fire extinguisher sign) "Ano ang sinasabi ng senyales na ito?" Students: "Fire Extinguisher!" (Showing a picture of a first aid sign) "At ito?" Students: "First Aid!"	natin ang iba't ibang bahagi ng aklat." "Palitan natin ang unang tunog sa 'hari' para makagawa ng bagong salita. Kung papalitan natin ang /h/ ng /p/, magiging 'pari' ito. Paano kung papalitan natin ang /h/ sa 'hamon' ng /m/? Magiging 'mamon' ito." Additional Words for Sound Substitution: • Hapo (change /h/ to /s/ becomes 'sapo') • Hilo (change /h/ to /p/ becomes 'pilo') • Hukay (change /h/ to /b/ becomes 'bukay')	Halimbawa, 'walumpu' (eighty) sa Math, 'watawat' (flag) sa Makabansa, at 'wasto' (correct) sa GMRC."	<table><tr><td>carrot</td><td>Carlo</td></tr><tr><td>Carol</td><td>cactus</td></tr></table>	carrot	Carlo	Carol	cactus
carrot	Carlo							
Carol	cactus							

	"Mahusay! Ang mga senyales na ito ay tumutulong sa atin na maintindihan ang mahahalagang impormasyon nang mabilis. Ngayon, magpraktis tayong magbasa ng maikling talata nang sabay-sabay. Tandaan, binabasa natin mula kaliwa pakanan, mula itaas pababa, at kapag natapos na ang isang linya, bumabalik tayo sa simula ng susunod na linya." • <i>Ang pusa ay nasa banig.</i> • <i>Si Ana ay nag-aaral.</i> • <i>Tumakbo ang aso sa parke.</i>			
After/ Post Lesson Proper				
Making Generalizations and Abstractions	"Ibuod natin ang mga natutunan natin ngayon. Rerepasuhin natin ang mga tunog ng P, R, at D, kumanta ng isang awitin, tukuyin ang mga salitang magkatugma, hatiin ang mga pantig, magpraktis magbasa, at magbahagi ng ating mga	"Ngayon, natutunan natin ang tunog ng letrang H at nagpraktis tayo sa pagbabasa at pagsulat ng mga salitang H. Natutunan din natin kung paano hatiin ang mga salita sa mga pantig	Summarize the lesson by reviewing the sound of the letter W and the words that were practiced: <i>"Ngayon, natutunan natin ang tungkol sa titik W. Ito ay may tunog na /w/. Nag-practice tayo ng</i>	Summarize the lesson by reviewing the sound of the letter C and the words that were practiced: <i>"Ngayong araw, natutunan natin ang tungkol sa titik C. Ito ay may tunog na /k/. Napag-aralan natin ang mga salitang tulad ng 'cat,' 'cup,' at 'car.'"</i>

	kwento. Anong mga salita ang natutunan natin na nagsisimula sa P, R, at D?"	at tukuyin ang mga salitang magkatugma."	<i>mga salita tulad ng 'walis,' 'watawat,' at 'wika.'"</i> Discuss how changing one sound in a word can create a completely new word: <i>"Tandaan, kung papalitan natin ang unang tunog sa isang salita, makakabuo tayo ng bagong salita. Ang 'walis' ay maaaring maging 'galis' sa pamamagitan ng pagpapalit ng /w/ ng /g/."</i>	Discuss how recognizing the initial sound can help in reading new words: <i>"Tandaan, kung alam natin ang unang tunog ng isang salita, makakatulong ito sa atin na mabasa ang salita. Ang 'cat' ay nagsisimula sa /k/."</i>
Evaluating Learning	"Ngayon, tignan natin ang inyong mga natutunan. Mayroon akong worksheet na may iba't ibang gawain na makakatulong sa atin na suriin ang inyong pag-unawa. Pwede niyo ring sabihin ang inyong mga sagot nang malakas kung nais niyo."	Conduct a quick assessment through a worksheet or verbal quiz where students identify or write words with the letter H: <i>"Ngayon, bibigyan ko kayo ng worksheet. Isulat ninyo ang mga salitang nagsisimula sa H. Maaari rin ninyong sabihin ang mga ito nang malakas kung nais ninyo."</i>	Conduct a quick assessment through a worksheet or verbal quiz where students identify or write words with the letter W: <i>"Ngayon, bibigyan ko kayo ng worksheet. Isulat ninyo ang mga salitang nagsisimula sa W. Maaari rin ninyong sabihin ang mga ito nang malakas kung nais ninyo."</i>	Conduct a quick assessment through a worksheet or verbal quiz where students identify or write words with the letter C: <i>"Ngayon, bibigyan ko kayo ng isang worksheet. Isulat ang mga salitang nagsisimula sa C. Maaari rin ninyong sabihin ang mga ito nang malakas kung nais ninyo."</i>
Additional Activities for Application or Remediation (if applicable)	"Kung sino man ang nangangailangan ng dagdag na praktis, may mga karagdagang worksheet ako para sa inyo. Gayundin, maglaro tayo ng matching	"For tomorrow, find and bring objects or pictures of objects that start with the letter H. This will help us connect what we hear and see with the words we read and write."	Provide additional practice worksheets for students who need more support: <i>"Kung kailangan ninyo ng karagdagang practice, may</i>	Provide additional practice worksheets for students who need more support: <i>"Kung kailangan ninyo ng mas maraming pagsasanay, mayroon akong mga dagdag na worksheet para sa inyo."</i>

	game! I-match ang mga larawang ito sa mga salita na nagsisimula sa P, R, at D. Handa na? Magsimula na tayo!" Matching game: • Picture of a "pusa" -> "Pusa" • Picture of a "rosas" -> "Rosas" • Picture of a "daga" -> "Daga"	Students will find and bring objects or pictures that start with the letter H for the next class.	<i>mga extra worksheets ako para sa inyo."</i> Create a matching game where students pair words with pictures that start with the letter W: <i>"Maglaro tayo ng matching game. Ipagsama ang mga larawan sa mga salitang nagsisimula sa W."</i>	Create a matching game where students pair words with pictures that start with the letter C: <i>"Maglaro tayo ng laro ng pagtutugma. Itugma ang mga larawan sa mga salitang nagsisimula sa C."</i>
Remarks	• Deliver the lesson in Language 1. This must be the language spoken by the learners and used daily. • It is suggested to maximize the use of words about oneself and family used in the text for mastery and vocabulary development. • There are no worksheets or learner activity sheets for the week to give more focus on developing the listening and speaking microskills of the learners.			

Prepared by:

Subject Teacher

Reviewed by:

Master Teacher/Head Teacher

Approved by:

School Head